

Отдел образования, спорта и туризма Оршанского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 20 г. Орша»

## Организация работы учителя по преодолению школьной неуспеваемости

Заместитель директора по учебной работе

Островская Е.Г.

Орша, 2014

*“Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться”.* (В.Сухомлинский)

Проблема школьной неуспеваемости и её причины – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Несмотря на постоянное внимание педагогов и психологов к этой проблеме, она остаётся актуальной в связи с многообразием причин её порождающих. К сожалению, сегодня массовая школа не в состоянии одинаково хорошо научить всех своих воспитанников. Брак в работе школы проявляется уже в начальных классах. Пробелы в знаниях, приобретённые там, практически невозможно ликвидировать в среднем звене при нынешней наполняемости классов. К этому добавляется зачастую издёрганные, усталые педагоги, не всегда имеющие необходимые способности и терпение. Добавьте атмосферу общества, в котором престиж образования крайне низок, да ещё плачевное состояние учебно-материальной базы многих учебных заведений. И наконец, не очень пристальное внимание родителей к своим детям.

Работа педагога по преодолению неуспеваемости учащихся должна начинаться с выявления причин, её порождающих.

Причинами школьной неуспеваемости могут быть:

- отсутствие у учащегося рациональной организации труда,
- наличие пробелов в развитии,
- неблагоприятные бытовые условия
- состояние здоровья, недостатки педагогического воздействия, т.е. недостатки в деятельности учителя и т.д.

Данные причины приводят к формированию отрицательного отношения учащегося к учёбе, снижению работоспособности, падению авторитета младшего школьника в детском коллективе, возникновению агрессивности, асоциальному поведению и т.д.

Выявив причины неуспеваемости учащихся, учитель должен определить систему мер по её преодолению.

Система мер по преодолению неуспеваемости

1. Преодоление пробелов в навыках учебного труда. При этом необходимо сделать упор на те дидактические средства, которые переплетаются с успешностью учения школьников. Это навыки самоконтроля, планирования, рациональной организации учебного труда, должного темпа выполнения учебных операций.
2. Меры дифференцированного подхода к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости. К группе учащихся, испытывающих трудности в обучении, необходимо принять следующие меры:
  - стремиться к тому, чтобы слабоуспевающие ученики были вовлечены в активную работу;
  - оказывать этим ученикам необходимую помощь в учёбе.
3. Развитие познавательных процессов, мыслительных операций и общеучебных умений и навыков.

Ю. К. Бабанский предложил использовать на разных этапах урока свои меры подхода к учащимся, испытывающим трудности в обучении.

Характер учебной деятельности	Меры подхода
Контроль за подготовленностью учащихся	Составить атмосферу доброжелательности при опросе слабоуспевающих учащихся. Разрешить им дольше готовиться, давать им примерный план ответа, поощрять успехи при ответе.
Изложение нового материала	Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания, привлекать в качестве помощников при показе наглядных пособий, вовлекать в беседу в ходе проблемного обучения.
Самостоятельная работа учащихся	Разделить сложные задания на определённые этапы, внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты. Выявлять их затруднения, чтобы предупредить их повторение другими учениками.
Организация самостоятельной работы класса	Подбирать систему заданий, более раскрывающих сущность изучаемого материала. Подробно объяснить порядок выполнения, давать задания на повторение изученного материала.

Одной из ведущих причин неуспеваемости учащихся являются пробелы в знаниях и умениях учащихся, накопленные за предыдущий период обучения.

### **Организация работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся**

Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся — неотъемлемая часть деятельности каждого учителя. Своевременность и тщательность этой работы — залог высоких результатов обучения.

Любая ошибка превращается из малого «снежка» в большой «снежный ком» неуспеваемости, если на эту ошибку сразу же не реагировал учитель при непрерывном привлечении самого ученика к её осознанию и последующему труду, направленному на её полное преодоление.

Я.А. Каменский

Учитель-практик знает, сколь кропотлив и важен этот труд. Если не уделять данному вопросу серьезного внимания, то очень скоро даже способные ученики погрязнут в ошибках. Нельзя умалять роли и пускать эту работу на самотек, что называется, от случая к случаю. Необходимо проводить мероприятия по выявлению и устранению пробелов в знаниях систематически и планомерно.

Трудно вычленить данный вид педагогической деятельности из целостного процесса — процесса обучения, в котором все взаимосвязано.

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы и изобретать, внедрять свои средства контроля,

умелое владение которыми предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого учащегося. Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которая должна быть эффективной и служить стимулом для дальнейшего успешного освоения предмета – важнейшая часть обучения. Для того чтобы эта работа была эффективной, приносила наибольшую пользу для ученика, необходимо чтобы у учителя сложилась определённая система организации учебной деятельности по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### **Цели работы:**

- формирование прочных знаний;
- обучение приемам самоконтроля;
- формирование потребности в самоконтроле;
- воспитание ответственности за выполненную работу;
- развитие познавательных процессов и общеучебных умений и навыков учащихся

#### **Задачи, решаемые в ходе работы**

*Контролирующая.* Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

*Обучающая.* Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

*Диагностическая.* Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

*Прогностическая.* Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приемов познавательной деятельности.

*Развивающая.* Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

*Ориентирующая.* Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

*Воспитывающая.* Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на **этапы:** выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Алгоритм коррекционной работы учителя:

1. Выделить типичные ошибки, которые допускают учащиеся на всех этапах обучения. Зафиксировать ошибки. Составить коррекционную аналитическую карту.

2. Определить причины ошибок, которые допускают учащиеся при выполнении заданий, входящих в контрольно-оценочную работу.

3. Выделить теоретический материал, знание которого обеспечивает ликвидацию возникших пробелов у учащихся.

4. Подобрать коррекционные задания, способствующие устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

5. Осуществить проектирование урока по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с использованием коррекционной аналитической карты.

6. Спланировать меры профилактики пробелов в знаниях и умениях учащихся.

7. Выполнить самоанализ педагогической деятельности и анализ результатов учебной деятельности учащихся на уроке при работе над ошибками, допущенными при выполнении контрольно-оценочной работы.

9. Провести, при необходимости, коррекцию педагогической деятельности учителя.

### **I этап. Выделение типичных ошибок**

Осуществляется в ходе проверки письменных работ, устных ответов, само- и взаимоконтроля.

*Письменные контрольно-оценочные работы* следует проводить регулярно в течение всего учебного года.

*Устная проверка* ЗУН направлена на выявление типичных ошибок конкретной темы и общеучебных умений и навыков. Она эффективна, если направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся. Качество вопросов определяется характером умственных действий, которые выполняют учащиеся при ответе на вопрос. Поэтому среди проверочных заданий следует выделять вопросы, активизирующие память (на воспроизведение изученного), мышление (на сравнение, доказательство, обобщение), речь. Большое значение имеют проблемные вопросы, которые заставляют применять полученные знания в практической деятельности. Качество устной проверки зависит от подбора вопросов и последовательности их постановки. Каждый вопрос должен быть логически завершенным, предельно сжатым и точным.

Выделяют два условия качественного выявления знаний:

— ученику никто не мешает (ответ комментируется потом);

— прерывать ученика можно только в том случае, если он не отвечает на вопрос, а переходит на другую тему.

Приемы устной проверки используются на различных этапах урока.

### **I этап. Определение причин ошибок**

Причины ошибок по русскому языку могут быть связаны с недостаточной сформированностью у учащихся:

- *опорных знаний и умений* (ранее усвоенных и являющихся основой для усвоения нового учебного материала): недостаточно развитый фонематический слух; неумение различать гласные и согласные, ударные

и безударные, мягкие и твердые звуки; слоги перед ударением и после него; незнание опознавательных признаков орфограмм; незнание правил орфографии; неумение выполнять грамматический разбор; неумение актуализировать словарный запас для подбора проверочных слов;

- *первичных частноречевых умений*: неумение обнаруживать орфограммы; дифференцировать русские и белорусские написания; применять орфографические правила на практике, что связано с несформированностью орфографической зоркости и общего алгоритма орфографических действий у младших школьников, т.е. отсутствием поэтапности и последовательности выполнения данных действий;

- *навыков самоконтроля*,

- *недостаточная и малоэффективная работа педагогов на уроке и на поддерживающих занятиях с учащимися, испытывающими трудности в обучении*

Сложности в формировании математических знаний и умений могут быть связаны с недостаточной сформированностью у школьников:

- опорных знаний (приемы и алгоритмы устного и письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; знание единиц измерения величин);

- умений (выполнять устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел в рамках учебной программы IV класса; решать составные задачи; делить текст задачи на смысловые части и анализировать его; преобразовывать единицы измерения; решать простейшие уравнения; находить периметр прямоугольника);

- познавательных процессов (восприятие, внимание, память, логическое мышление) и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация и др.);

- навыков самоконтроля.

Формирование у учащихся умений и навыков **самоконтроля** не только позволяет им находить собственные ошибки, но и благотворно с воспитательной, психолого-педагогической точки зрения. Формы: «Найти и объясни ошибку» (свою, допущенную одноклассником, запланированную учителем), «Проверь ответ и пойми ошибку», «Оцени свой ответ».

**Взаимоконтроль** качества и эффективности учебной деятельности школьников помогает учителю осуществлять проверку знаний учащихся и содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм. «Задай вопрос», «Дай рецензию ответа», «Объясни решение товарищу», взаимопроверка домашних и проверочных работ, правил, определений— вот далеко не все формы взаимоконтроля. Положительно еще и то, что взаимопроверку можно проводить и во внеурочное время. Взаимопроверка знаний активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям и нравится им. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности учащихся, повышается интерес к знаниям. Ребятам нравится сам процесс, укрепляются их взаимоотношения с товарищами.

На этом этапе анализируется правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

## **5 этап. Фиксирование ошибок**

Фиксирование ошибок происходит параллельно их выявлению, но далеко не каждый ученик способен усвоить материал и выработать прочные умения и навыки даже после классической цепочки: учитель показал — ученик сам сделал — учитель указал на ошибки — ученик выполнил работу над ошибками. Приступая к изучению новой темы, школьник часто забывает многое из предыдущего материала. Только путем многократного, продолжительного, периодического повторения каждым учеником своих «проблемных» тем, возвращения к «слабому» звену в цепочке знаний можно добиться результатов в обучении. Необходимо вести строгий учет ошибок, регулярно работать с ним: вносить изменения, держать ошибку на контроле до той поры, пока не будет твердой уверенности в качестве усвоения. Это занятие не из легких, оно требует терпения и времени. Но цель оправдывает средства. И тот, кто пройдет этот путь, будет вознагражден учебными достижениями своих учеников.

Формы фиксирования ошибок разнообразны:

- Матрица данных — таблица, в которую заносятся результаты проверки оценочных работ. Она позволяет увидеть картину по классу в целом и каждого ученика в отдельности
- Тетрадь учета ошибок (она может быть выполнена в электронном виде) содержит список класса и мониторинг со всеми письменными работами. На каждого ученика заводится отдельная страница (или часть ее), куда заносится информация о конкретных ошибках, ведется учет усвоения знаний. Наглядно видно, у кого какие проблемы.
- По ходу урока, при выполнении домашних работ можно рекомендовать ученикам, если что-то не смогли сразу понять, ставить пометки на полях (типа «?»), чтобы потом подумать или воспользоваться помощью учителя, одноклассника. Следует нацеливать учеников на то, чтобы не оставляли «непонятных» участков без внимания.

**Для успешности данной работы учителю следует регулярно проводить анализ допущенных ошибок** после каждого вида работы устно или письменно, учителем или учеником — в зависимости от рода деятельности. Проводится количественный и качественный анализ. Тщательно проведенный анализ позволяет глубоко изучить пробелы и достижения отдельных учеников, выделить типичные ошибки и основные затруднения учащихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения.

## **6 этап. Планирование и проведение работы по устранению пробелов в знаниях**

Эта работа строится на основании анализа, результаты которого доводятся до учеников. Сегодня вы увидите урок по организации работы над ошибками.

## **7 этап. Планирование мер профилактики**

Трудно лечить болезнь, лучше ее не допустить. Ошибки — тоже своего рода недуг. Свести их к минимуму способствуют следующие профилактические меры.

- Тексты письменных заданий должны быть удобными для восприятия: грамотно сформулированными, хорошо читаемыми.
- Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.
- При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе понятия, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.

- Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.
- Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели.

Для того, чтобы проделанная работа принесла максимальный результат, необходимо не упускать следующие этапы:

- Выполнить самоанализ педагогической деятельности и анализ результатов учебной деятельности учащихся на уроке при работе над ошибками, допущенными при выполнении контрольно-оценочной работы.

- Провести, при необходимости, коррекцию педагогической деятельности учителя.

Одной из особенностей учащихся начальных классов является несформированность навыков учебной деятельности, в классы собираются учащиеся с разным уровнем подготовленности к школе, у некоторых детей имеются проблемы со здоровьем, что приводит к частым пропускам учебных занятий по болезни. Эти причины в совокупности с недостаточной работой учителя по организации пропедевтики и создания системы повторения изученного материала могут также стать причиной появления пробелов в знаниях и умениях учащихся.

В связи с этим, одним из направлений работы учителя может стать дистанционное сопровождение обучения. Данное направление работы имеет ряд преимуществ и позволит учителю организовать системное повторение, создать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся, организовать интерактивное взаимодействие и наладить сотрудничество с родителями.

В нашей школе работает ресурсный центр «Дистанционное сопровождение образовательного процесса». Приходите на занятия. Там мы научим вас это сделать практически.

Таким образом, работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся должна быть системной и систематической. Только при соблюдении этих условий учитель сможет достигнуть ожидаемых результатов.

Учеба становится интересной прежде всего  
тогда, когда ребенок выражает себя в  
интеллектуальной работе, видит результат своего  
творчества, своих усилий  
*В.А. Сухомлинский*