

Урок русского языка

Место проведения: Государственное учреждение образования «Средняя школа № 20 г. Орши», 3 «В» класс

Учитель: Герасимова Галина Васильевна, высшая квалификационная категория

Изучаемый раздел: Состав слова. Правописание слов

Место урока в изучаемом разделе: 17-й урок

Тема урока: Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Анализ результатов проверочного диктанта по теме «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова». Работа над ошибками, допущенными в диктанте

Тип урока: урок закрепления и коррекции

Цель: закрепление и коррекция умений писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне слов

Задачи:

- Организовать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях по теме «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова»;
- Создавать условия для развития внимания, орфографической зоркости, логического мышления;
- Способствовать воспитанию коммуникативных навыков при работе в группах, парах.

Оборудование: карточки с названием орфограмм, карточки с заданиями, карточки «со слагаемыми успеха», критерии оценивания

Ход урока

I. Организационный этап.

Учитель читает стихотворные строки:

Учить мы будем язык русский

С душой, усердием и умом.

Нас ждёт великая награда.

И та награда в нём самом.

- Согласны с этими словами? Почему?

- Кто готов с усердием продолжать изучать русский язык, садитесь.

II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся

- Вчера вы писали проверочный диктант по теме «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова».

[Учитель раздаёт тетради]

- Поднимите руку, кто написал диктант без ошибок. Молодцы!

- Кто не доволен результатом?

- Предлагаю выбрать девиз урока:

Умел ошибку допустить, сумеет ее и победить!

- Ребята, давайте подумаем, что нам нужно, чтобы достичь победы, хорошего результата?

знание правил + внимание + старание + взаимопомощь = победа

- Какое из слгаемых самое важное? *(все важны)*

- А сейчас - внимание! Перечитайте свой диктант и определите, на какие правила вы допустили ошибки.

- Чтобы представить общую картину ошибок, выполните задание.

Распределите слова по группам:

П..бежал, доро..ка, з..метил, прол...тела, зам...тает, тра...ка.

(Ученики называют группы слов по орфограммам.

Учитель вывешивает карточки с названием орфограммы на доску.)

- Итак, ошибки были допущены на следующие правила:

1. Правописание безударных гласных в корне слова- 5 уч.

2. Правописание парных согласных в корне слова- 3 уч.

3. Правописание приставок-1 уч.

4. Пропуск и замена букв-1 уч.

- В каких орфограммах больше всего ошибок?

(Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.)

- Кстати, а чем интересно само слово «ошибка»?

(Имя сущ, ж.р., неодуш., нариц., 6 б., 6 зв., 3 слога, 2 орфограммы - безуд. гл. и парный зв.согл.звук в корне слова и т.д.)

[ашыпка]

- Вот мы и узнали все секреты этого слова.

Целеполагание

- И сегодня на уроке выполним работу над основными ошибками. Над остальными поработаем на поддерживающем занятии. А также продолжим готовиться к контрольной работе, на которой тоже будут задания, связанные с темой «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова». Все слова, в которых вы допустили ошибки, вы встретите в нашем уроке. Те ребята, которые не допустили ошибок в диктанте, тоже не останутся без интересных заданий. А детям, которые пропускают /заменяют буквы, мы дадим совет? *(проверить свою работу более тщательно, не торопиться.)*

Чистописание

- Запишите дату. На чистописании я предлагаю вам прописать буквы, при написании которых вам порой не хватает чёткости. Вспоминаем “письмо с секретом”, помним ,что практически в каждой букве есть элемент – прямая линия с закруглением внизу: *и и и и яи яие аа ао*

III. Этап закрепления изученного

- Что вы скажете о тех буквах, которые записали?

(Написание этих гласных в корне слова в слабой позиции является орфограммой.)

- Значит, сейчас будем закреплять правописание безударных гласных в корне слова.

- Вспомним правила, которые необходимо знать.

(На доске записано стихотворение. Получая ответ на вопрос, учитель открывает строку стихотворения.)

1. Что такое корень? *(общая часть родственных слов)*

Назовите признаки родственных слов. (*Общий смысл, общий корень*)

2. Как найти в слове корень? (*нужно подобрать несколько однокоренных слов*)

3. Как проверить безударную гласную в корне слова? (*подобрать к нему однокоренное слово или изменить слово так, чтобы на этот гласный падало ударение*)

Если гласный у тебя

Вызовет сомнение,

Ты немедленно его

Ставь под ударение.

4. Приведите примеры слов с непроверяемыми безударными гласными.

(*это словарные слова: ворона, сорока, корова, соловей, молоко, дорога, мороз и т.д.*)

Упражнение №1

- Важно уметь подбирать проверочные слова. На дворе зимушка-зима. И я приготовила для вас весёлое стихотворение. Прочтите.

Хомяк не хочет в зимний хол..д

Х..дить, испытывая гол..д.

Х..трец хол..дною п..рой

Хр..пит в хороммах под з..млёй.

- Что вызвало улыбку? Как названо в стихотворении жилище хомяка? (*хоромы*)

- Объясните значение этого слова. (*хоромы- роскошный дом, жилище с красивым убранством*)

- Я пропускала орфограммы в корне слова. Согласны со мной?

(*Нет. Хол..дною – пропущена орфограмма в сильной позиции, а нужно пропустить безударную гласную.*)

- Устно подберите проверочные слова.

Упражнение №2

- Легко выполнять упражнение, когда орфограмма уже указана. А как непросто самим найти опасное место. Попробуем в этом поупражняться.

- На доске записаны слова, в которых безударные в корне стоят в сильной позиции. Давайте подберём однокоренные слова в слабой позиции:

Лес- ..., снег- ..., холод- ..., ход- ..., земли- ..., воды-

- Задание 1 – выписать из упр.1 слова с пропущенными буквами вместе с проверочными.

- Задание 2 – записать пары слов к упр.2

- Задание 3* - к словам упр. 2 подобрать однокоренные слова, имеющие в своём составе приставку, корень, суффикс, окончание(если возможно), или сложные слова.

- Эти задания разной сложности. Вам нужно выполнить одно из них. Я рекомендую задания 2 и 3 тем детям, которые не допустили ошибок в диктанте на эту орфограмму.

(*У доски задание 3 работают три пары.)*

- Взаимопроверка. Оценивание :

2б.- нет ошибок

1б.- 1 ошибка

0 б.- две и более ошибок

Упражнение №3

- Итак, чтобы проверить безударную гласную в корне, нужно уметь подбирать однокоренные слова. Проверьте, нет ли ошибок в группах родственных слов. Работайте в тройках.

1	2	3	4	5	6
<i>кормил</i>	<i>варил</i>	<i>боль</i>	<i>водитель</i>	<i>подорожник</i>	<i>родной</i>
<i>корм</i>	<i>повар</i>	<i>большой</i>	<i>водяной</i>	<i>подосиновик</i>	<i>Родина</i>
<i>кормление</i>	<i>отвар</i>	<i>больной</i>	<i>вода</i>	<i>подоконник</i>	<i>родился</i>
<i>карман</i>	<i>варенье</i>	<i>больница</i>	<i>водичка</i>	<i>подозрительный</i>	<i>родители</i>

- Давайте проверим выполнение задания.

- Оцените, как поработала ваша группа: 2б.- нет ошибок

1б.- 1 ошибка

0 б.- две и более ошибок

Упражнение №4

- А теперь откроем nachsatz. Здесь собраны слова, написание которых нужно запомнить. Запишем несколько слов. А найти их поможет игра «Мало! Мало! Мало!».

- Прочитайте слова первого столбика. Я задумала слово. Могу дать первую подсказку: это имя существительное. (*Дети говорят, что им мало этой информации, т.к. в столбике 9 имён существительных.*)

- Вторая подсказка: это имя существительное неодушевлённое. . (*Дети говорят, что им мало этой информации, т.к. в столбике 8 неодушевлённых имён существительных.*)

-Третья подсказка: это слово мужского рода. . (*Дети говорят, что им мало этой информации, т.к. в столбике 5 имён существительных мужского рода.*)

- Четвёртая подсказка: в этом слове 3 слога. (*Дети говорят, что им мало этой информации, т.к. подходят слова километр и автобус.*)

- Последняя подсказка: в этом слове все согласные звуки парные. (*Автобус*)

Во втором столбике учащиеся по подсказкам находят слово **неделя**.

- им .сущ.,

- неодуш.,

-ж. р.,

-3 слога (*корзина, лестница, неделя*),

-все согл. звуки звонкие (**неделя**)

- Вспомните, как произошло это слово? (*Лучше всего значение этого слова можно объяснить через белорусский язык : в воскресенье ничего нельзя было делать .Даже Бог, создавая Землю, в этот день отдыхал от трудов.*)

В 3-м столбике находят слово **теперь**

- не им. сущ. (*рисовать, сейчас, теперь*)

- не глагол (*сейчас, теперь*)

-все согл. звуки мягк. (**теперь**)

- Написание слов с непроверяемыми безударными гласными нужно запоминать. Составьте словосочетания с этими словами.

(*красивый автобус, еду в автобусе, целая неделя, на прошлой неделе, увидел теперь, теперь понял...*)

- Я тоже составила словосочетание «**Едет автобус.**» (это предложение)
- Составьте с одним из этих слов предложение по схеме:

- Запишите 3 словосочетания (по одному с каждым словом) или 1 предложение по схеме.

- Взаимопроверка. Оцените товарища: 2б.- нет ошибок

1б.- 1 ошибка

0 б.- две и более ошибок

- Подведём небольшой итог по работе над первой орфограммой. Какие задания для вас особенно значимые, ценные? Почему?

-Что в нашей **формуле успеха** вам сегодня помогает?

Физкультминутка

- Теперь поработаем со **второй** важной орфограммой.

(Учитель обращает внимание на вторую карточку с орфограммой «*Правописание парных согласных в корне слов.*»)

- Вспомните парные согласные (*помогает опора над доской*).

- Какое правило поможет нам правильно писать парные согласные?

Если парный у тебя

Вызовет сомнение,

Сразу гласную за ним

Ставь без промедления.

- Поможем ребятам, которые ошиблись в этой орфограмме.

Упражнение №5

- Представьте, что к нам в класс залетел воробышек. Ему холодно. Как его согреть? Может, закутать в шарф, одеть варежки, сшить малюсенькую шубку?

(Ученица читает стихотворение)

Воробышки

На дворе морозище-

Градусов под сорок.

Плачутся воробышки,

Что весна не скоро,

Что в морозы лютые

Плохо греют шубки...

Я принёс воробышкам

На тарелке крупки:

-Кушайте, воробышки,

Кушайте, хорошие.

Я бы вам и валенки

Подарил с калошами.

Но сказала мама:

-Воробей ведь маленький.

Сразу, как запрыгает, -

Потеряет валенки.

В.Звягина

- Кто помнит, как согреть птиц зимой? (кормить их)

- Какая рифма была в стихах к слову *шубки*? (*крупки*)

- Какая орфограмма в этом слове? (*правописание парных согласных в корне*)

слов)

- Какое ещё было слово на эту орфограмму? (*воробышки*)
- Чтобы воробышки легче перенесли зиму, приготовила для них вот что:
(эти словосочетания записаны на доске)

г..лодные в..робы..ки

тёплая шу..ка

мя..кие сапо..ки

пушистые варе..ки

вкусные зёрны..ки

хлебные кро..ки

- Какие орфограммы выделены? Объясните их.

Дети называют проверочные слова, но буквы не вставляются. Учитель закрывает слова правого столбика. Ученики записывают словосочетания по памяти.

- Самопроверка. Самооценка: 2б.- нет ошибок

1б.- 1 ошибка

0 б.- две и более ош.

Упражнение №6

- Все слова, в которых вы ошиблись, уже проработаны. Может быть попробуем увеличить уровень сложности для всего класса?

- Тогда приготовьтесь к восстановительному диктанту. В тексте будут слова с парными согласными. Постарайтесь их не забыть. В тетрадь записываете только глаголы. Потом по ним восстанавливаем содержание текста.

Пришли холода. Ребята играют на улице в снежки. Зверюшки спят в тёплых норах. Медведь видит малиновые сны.

- Кто желает прочитать свою работу?

- Молодцы! Оцените работу соседа по парте: 4б.- нет ошибок

3б.- 1 ошибка

2б.- 2 ошибки

1б.- 3 ошибки

0 б.- более 3 ош.

IV. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий

- Видите, как просты эти орфограммы, если знаешь правила и умеешь ими пользоваться.

- Пришла пора убедиться в том, что ваша работа была продуктивной и количество ошибок сократится.

- Приготовьте ручки с красным стержнем. Исправьте все ошибки в тексте. Подскажу вам, как коллегам, их там 18, как и вас в классе.

(Дети получают карточки с текстом и исправляют в нём ошибки.)

Стаит марозная зема. Линиво литит снижок. Я иду по лисной тробке. На сасне седит кросивый клёсд. Под карнями сасны бальшая нара. Туда видут слиды.

- Проверка – по цепочке: называют проверочные слова. Оценивание:

4б.- нет ошибок

3б.- 1 ошибка

2б.- 2 ошибки

1б.- 3 ошибки

0 б.- более 3 ош.

V. Этап подведения итогов

- Сегодня на уроке мы не только выполняли работу над основными ошибками, но и готовились к контрольной работе, где необходимо будет показать свои знания этих же орфограмм.

- Какие задания помогли вам стать более уверенными в этой теме?

(подбор однокоренных слов . т.д.)

- В чём по-прежнему чувствуете неуверенность?

- Подсчитайте баллы, полученные за урок, и по таблице поставьте себе отметку.

16б.-10 14-15б.-9 13б.-8 12б.-7 11б.-6 10б.-5 9б.-4 8б.-3

Учитель анализирует работу класса и отдельных учащихся, выставляет отметки.

VI. Этап информации о домашнем задании

- Д/з будет связано с нашими орфограммами. Что можете предложить?

(выслушиваются варианты)

-Я тоже хочу предложить вам свои задания:

- Выпишите из литературной тетради 3 пословицы, в которых есть безударные гласные или парные согласные в корне. Запишите в скобках проверочные слова.
- Творческое задание: составьте и запишите 4 предложения на тему «Зима», используя слова с нашими орфограммами.

- Почему именно такие? Во-первых, по результатам классных и школьных олимпиад наши ученики не очень хорошо знают пословицы. Во-вторых, скоро вы будете писать изложение, где вам необходимо уметь самостоятельно оформлять свои мысли в предложения.

VII. Этап рефлексии

-Урок мы начинали с формулы успеха. Успешным он стал для вас? Какое слагаемое для всё-таки оказалось самым важным?

-Я знаю, что у вас всё получится.

-Скажите,

Что для вас милее

всего, ребяташки?

- В хлебе-горбушка.

- В капусте-кочерыжка.

- В кармане-конфетка.

- С картошкой-котлетка.

- В портфеле-машинка.

- Красивая резинка.

- Утром - свет в окошке.

- Машины ладошки.

- Ваш спокойный голос.

- В поле - полный колос.

- В варенье-пенка.

- А в школе?

- *Переменка!!!*

- Урок закончен.