

Технологическая карта урока

Место проведения: Государственное учреждение образования «Средняя школа № 20 г. Орши», 3 «В» класс

Учитель: Герасимова Галина Васильевна, высшая квалификационная категория

Изучаемый раздел: Состав слова. Правописание слов

Место урока в изучаемом разделе: 17-й урок

Тема урока: Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. Анализ результатов проверочного диктанта по теме «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова». Работа над ошибками, допущенными в диктанте

Тип урока: урок закрепления и коррекции

Цель: закрепление и коррекция умений писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне слов

Задачи:

- Организовать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях по теме «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова»;
- Создавать условия для развития внимания, орфографической зоркости, логического мышления;
- Способствовать воспитанию коммуникативных навыков при работе в группах, парах.

Оборудование: карточки с названием орфограмм, карточки с заданиями, карточки «со слагаемыми успеха», критерии оценивания

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приёмы, формы, методы	Прогнозируемый результат	Оборудование
I. Организационный этап	Организует внимание учеников, обеспечивает мотивацию учения, даёт целевые установки	Настраиваются на деятельность, осознают цель работы на уроке	Наглядные, словесные	Быстрое включение учеников в работу, заинтересованность предстоящей деятельностью	Карточки со слагаемыми успеха
II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся	Создаёт условия для актуализации опорных знаний и умений, для определения темы и целей урока, ставит проблему	Делают выводы о личных затруднениях по изученному материалу, определяют последовательность коррекционной работы, выполняют задания на актуализацию опорных знаний и умений	Чистописание, проблемная ситуация, анализ языкового материала, блиц-опрос, самопроверка	Готовность учащихся к выполнению коррекционных заданий, определение алгоритма изучаемого способа деятельности	Карточки с названиями орфограмм

III.Этап закрепления изученного	Создаёт условия для самостоятельного объяснения учащимися пробелов в знаниях и предлагает задания для коррекции, организует самопроверку, самооценку	Анализируют языковой материал, выполняют тренировочные задания, осуществляют самопроверку, самооценку	Разноуровневые задания, работа по алгоритму, работа в группе	Понимание учащимися личных затруднений, готовность к коррекции, выполнение заданий на более высоком уровне	Карточки для групповой работы, задания для индивидуальной работы, критерии оценивания
IV.Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий	Предлагает задание для контроля	Выполняют задание, осуществляют самопроверку, самооценку	Самостоятельная работа	Применение знаний и умений на практике	Карточка с текстом, критерии оценивания
V. Этап подведения итогов. Оценивание	Даёт качественную и количественную оценку работы класса, создаёт условия для понимания ценности изучаемого предмета	Осознают успешность своей деятельности на уроке	Словесные	Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся	Лист с критериями оценивания
VI.Этап информации о домашнем задании	Обеспечивает понимание учащимися цели и содержания домашнего задания	Осмысливают домашнее задание, анализируют способы его выполнения	Словесный метод, инструктаж	Понимание учащимися способа выполнения домашнего задания	Материал тетради по русской литературе
VII.Этап рефлексии.	Иницирует рефлексивную деятельность по критериям: - степень учебных достижений учащихся, - умение осуществлять учебное взаимодействие	Анализируют свою деятельность на уроке, определяют степень усвоения материала, умение осуществлять сотрудничество с одноклассниками	Словесные методы: стихотворное обращение	Оценивание каждым учеником степени учебных достижений, умения осуществлять взаимодействие на уроке	Карточка со стихотворением