

‘УСПЕХ В УЧЕНИИ – ЕДИНСТВЕННЫЙ ИСТОЧНИК ВНУТРЕННИХ СИЛ РЕБЕНКА, РОЖДАЮЩИХ ЭНЕРГИЮ ДЛЯ ПРЕДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ, ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ’

В.СУХОМЛИНСКИЙ

ЛИТЕРАТУРА:

1. Я. А. Коменский «Педагогическое наследие» М., 1988
2. Л. Н. Толстой «Педагогические сочинения» М., 1973
3. Ю. К. Бабанский «Избранные педагогические труды» М., 1989
4. Н. П. Локалова «Слабоуспевающий школьник: психологическое изучение и коррекционная работа»
5. Шацкий С. Т. «О ликвидации второгодничества»
6. Ю.Кудашев «Без второгодников и трудных» М., 1992



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
ОРШАНСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 20 г. Орши»"

ПРОГРАММА
проведения заседания № 2
Школы совершенствования
профессионального мастерства

Орша
2014

ТЕМА: Система работы учителя начальных классов по предупреждению, выявлению и коррекции пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся через учёт и анализ результатов учебной деятельности

ЦЕЛЬ: повышение профессионального мастерства учителей начальных классов в области организации системы работы по предупреждению, выявлению и коррекции пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся на первой ступени общего среднего образования через учёт и анализ результатов учебной деятельности

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: Государственное учреждение образования «Средняя школа № 20 г. Орши»

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: семинар - практикум

ПЛАН РАБОТЫ

9.00–9.10 I. Организационный этап

1. Визитная карточка школы.

*Кажарнович Татьяна Анатольевна
директор ГУО «Средняя школа № 20 г. Орши»*

2. Ознакомление с планом работы. Целевая установка

*Елена Геннадьевна Островская
заместитель директора по УР*

9.10–9.15 II. Мобилизационный этап

Техника «Ожидание»

9.15–9.40 III. Научно-педагогический блок

1. Организация работы по преодолению школьной неуспеваемости

1.1. Проблема школьной неуспеваемости, её причины

1.2. Система мер, направленных на преодоление школьной неуспеваемости

2. Организация работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся

2.1. Актуальность работы в данном направлении

2.2. Цели и задачи, решаемые в ходе работы

2.3. Алгоритм коррекционной работы учителя с учащимися

*Елена Геннадьевна Островская
заместитель директора по УР*

9.40–10.00 IV. Учебно-методический блок

Ошибки: способы их фиксации и предупреждения

*Раиса Николаевна Мачульская
учитель начальных классов*

10.00–11.30 V. Практический блок

1. Урок русского языка в 3в классе по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова. Анализ проверочного диктанта по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова». Работа над ошибками, допущенными в диктанте»

*Галина Васильевна Герасимова.
учитель начальных классов*

2. Групповая работа «Формирование языковой грамотности учащихся при работе с текстовыми упражнениями»

*Раиса Николаевна Мачульская
учитель начальных классов*

11.30–11.40 VI. Рефлексивно-оценочный этап взаимодействия в рамках

1. Перенесение на собственный опыт

2. Техника «Чемодан, мясорубка, корзина»

11.40–11.50 VII. Формирование блока предложений, рекомендаций, замечаний

Учеба становится интересной прежде всего тогда, когда ребенок выражает себя в интеллектуальной работе, видит результат своего творчества, своих усилий

В.А. Сухомлинский