

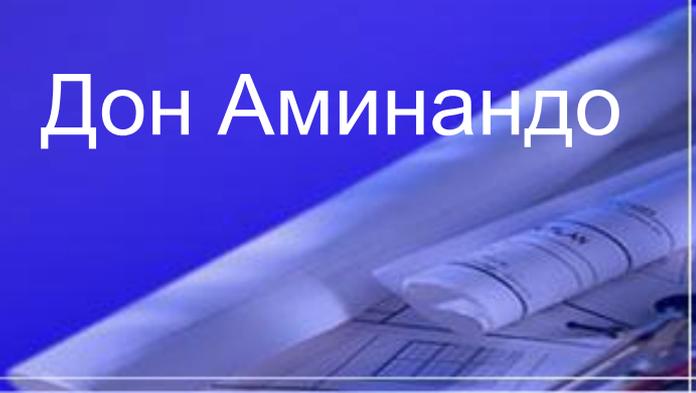
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 20 г. Орши»

Работа по учёту и предупреждению ошибок

Мачульская Раиса Николаевна
учитель начальных классов
высшей категории

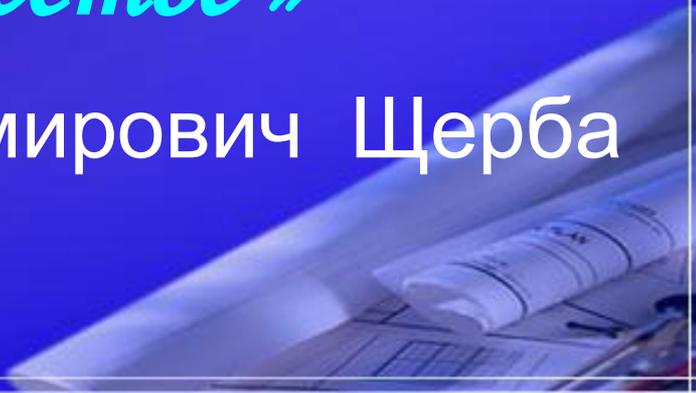
*«Грамотные люди могут
жениться по объявлению,
безграмотные, к сожалению,
только по любви»*

Дон Аминандо



*«Писать безграмотно – значит
посягать на время людей, к
которым мы адресуемся, а
потому совершенно
недопустимо в правильно
организованном обществе»*

Лев Владимирович Щерба



Анализ контрольной работы по русскому языку

Дата		
Вид работы	диктант	
Количество учащихся в классе	23	
Количество учащихся, выполнивших работу	23	
Выполнили работу без ошибок	5-23%	5,8,13,14,22
Выполнили работу на низком уровне	-	

Анализ контрольной работы по русскому языку

№ уч-ся по списку	Отметка	Пробелы в знаниях (вид задания или орфограмма)	Количество	Кто допустил ошибку (№ по списку)
1	8	1.Замена, перестановка букв	2-9%	11,15
2	9			
3	7	2.Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	3-13%	4,20,21
4	6			
5	9	3.Правописание жи,ши,ча,ща,чк,чн	2-9%	7,18
6	10	4. Парные звонкие и глухие согласные		18,21
7	7	5.Разделительный мягкий знак	2-9%	7,23
8	10	6.Разделительный твердый знак		
9	9	7.Правописание приставок	1-4%	21
10	10	8.Правописание предлогов	3- 13%	16,17,21
11	6	9.Словарные слова	2-9%	4,11
12	9			
Ср.балл	8,0	Уровень подготовки класса		Достаточный
Уровень		К-во	Получили отметки	

Анализ контрольной работы по русскому языку

Ср.бал л	8,0	Уровень подготовки класса			Достаточный	
Уровень		К-во	Получили отметки			
Высокий	11-48%	«10»	7 уч.	«5»	1 уч.	
Достаточный	7-31%	«9»	4 уч.	«4»	1уч	
Средний	4-17%	«8»	3уч	«3»	-	
Удовлетв.	1-4%	«7»	4 уч.	«2»	-	
Низкий		«6»	3уч.	«1»	-	

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях:		Учащиеся
1	Включать в план урока задания на ликвидацию пробелов в знаниях по вышеуказанным темам.	
2	Провести поддерживающее занятие по темам: «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Правописание жи,ши,ча,ща,чк,чн» , «Разделительный мягкий знак», «Правописание приставок и предлогов»	4, 7,11,15, 16,17,18, 20,21,23

Карта ошибок

Карта ошибок _____

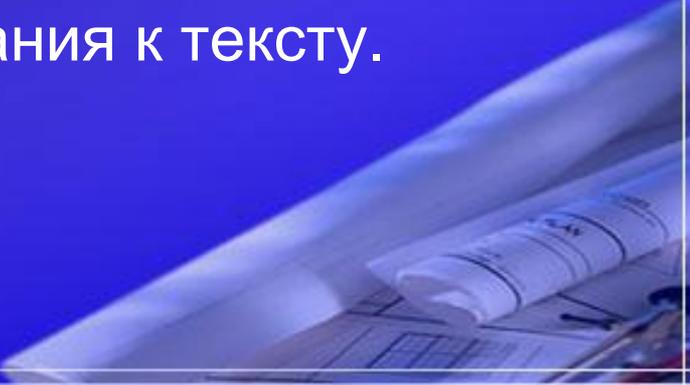
Виды орфограмм	Дата написания работы					
	дата	дата				
1. Орфограммы слабых позиций:						
Безударные гласные в корне						
Парные согласные в слабой позиции						
В падежных окончаниях существительных						
В падежных окончаниях прилагательных						
В окончаниях глаголов						
В приставках						
В суффиксах						
2. Орфограммы сильных позиций						
Гласные после шипящих						
Обозначение звука {й'} при помощи ъ или ь						
Гласные О и Е после шипящих						
Окончание –ОГО,-ЕГО прилагательных						
ТСЯ или ТЬСЯ в глаголах						
3. Другие орфограммы						
Большая буква						
Отдельное написание предлогов						
НЕ с глаголом						

Примечание: (+) отмечается орфограмма, в которой была допущена ошибка

Углубление языковой грамотности при работе с текстовыми упражнениями

- ✓ текст помогает полнее понять значение изучаемой языковой категории, установить сочетаемость с другими лингвистическими единицами (фонема, морфема, слово (лексема), словосочетание, предложение);
- ✓ текстовая работа расширяет границы применения полученных учащимися знаний, интенсифицирует и углубляет их деятельность по филологии;
- ✓ систематическое использование текстов дает возможность учащимся постоянно иметь перед собой образец правильной речи

Алгоритм работы при выполнении текстовых упражнений

- 1) Текст записывается на доске или раздаётся учащимся.
 - 2) Проводится работа над словами для справок (можно слова для справок не давать). Эта работа проводится в парах, группах, В словах для справок надо, как правило, определить орфограмму или морфемный состав.
 - 3) Записывается текст, вставляются слова.
 - 4) Коллективно формулируются задания к тексту.
 - 5) Выполняются задания к тексту.
- 

Виды работы при выполнении текстовых упражнений

1. Восстановление слов текста по имеющимся в них орфограммам
2. Восстановление слов текста по схемам, отражающим их морфемный состав
3. Восстановление текста по таблице

Восстановление слов в тексте по имеющимся орфограммам

Воробей Кузя

- На пбг был трескучий нбг. Дед бб заметил на крыльце чк. Это был нбг. Пбг назвал воробья Кузя. Пбг жи Кузя в избе. Пс брал из рук. Кашу ел из ча.

Слова для справок: дворе, воробей, хлеб, птичку, мороз, Володя, зимой, старик, жил, чашки.

Восстановление слов текста по схемам, отражающим их морфемный состав

Восход солнца

Раннее утро. По лесу $\neg \frown \wedge \wedge \square$ над деревьями свежий ветер. $\frown \square$ росинки скатывались с $\frown \wedge \square$. Лёгкий молочный туман плыл над $\frown \square$. Под пение птиц взошло над землёй золотое $\frown \wedge \square$. В мире живой $\frown \square$ в этот миг всё проснулось. Жители $\frown \square$ городов редко любят восход. Высокие дома закрывают горизонт.

Восстановление текста по таблице

Наш край

В нашем краю много рек и озёр. Красивы там берёзы. Хороши наши рощи. Сколько в наших рощах птиц !

№ предложения	Количество слов, которые нельзя переносить	Место для записи восстановленного текста
1	-	
2	1	
3	2	
4	3	

Восстановление текста по таблице

Приближение полночи

Нагретая земля дышала зноом, как печь . Темень и тишь затопили окрестности. Угас последний луч солнца.

Приближалась полночь. Я оставил шалаш и направился к селу.

№ предложения	Наличие орфограмм			
	Проверочная безударная гласная в корне слова	Существительное с шипящим на конце	Непроизносимый согласный	Слово с приставкой
1	-	1	1	-
2	2	1	-	1
3	1	1	1	1
4	1	-	-	2
5	1	1	-	1

«Чемодан, мясорубка, корзина»



Это...я возьму с собой



Это...я творчески переработаю



А это...мне не понадобится

«Всегда цельтесь высоко! С годами я понял, что большие ожидания приносят большие результаты. Средние ожидания приносят малые результаты. А малые ожидания не приносят никаких результатов»

Хулио Мелара

*Благодарю
за внимание!*

