

Практическая часть (групповая работа)

Углубление языковой грамотности учащихся при работе с текстовыми упражнениями

Один из видов работы, которые я чаще других использую для предупреждения и коррекции ошибок, является работа с текстовыми упражнениями, т.к они занимают важное место в обучении языку в начальной школе.

По сравнению с другими лексико-орфографическими упражнениями они обладают рядом преимуществ:

- текст помогает полнее понять значение изучаемой языковой категории, установить сочетаемость с другими лингвистическими единицами (фонема, морфема, слово (лексема), словосочетание, предложение);
- текстовая работа расширяет границы применения полученных учащимися знаний, интенсифицирует и углубляет их деятельность по филологии;
- систематическое использование текстов дает возможность учащимся постоянно иметь перед собой образец правильной речи.

Во время работы с текстом следует соблюдать ряд условий:

во-первых, тексты должны иметь воспитательно-познавательный характер;
во-вторых, текст дается в незавершённом виде, дети сами формулируют дополнительные задания;

в-третьих, задания носят поисковый характер, направляют действия учащихся, но не содержат конкретных указаний, способствуя, таким образом, углублению языковой грамотности.

Алгоритм работы по выполнению текстовых упражнений:

- 1) Текст записывается на доске или раздаётся учащимся.
- 2) Проводится работа над словами для справок (можно слова для справок не давать). Эта работа проводится в парах, группах, В словах для справок надо, как правило, определить орфограмму или морфемный состав.
- 3) Записывается текст, вставляются слова.
- 4) Коллективно формулируются задания к тексту.
- 5) Выполняются задания к тексту.

(Данный вид работы апробирован педагогами СШ №7 г. Гродно и опубликован в пособии «Текстовые упражнения для развития орфографической зоркости»)

(Присутствующие делятся на 4 группы. Каждой группе раздаются тексты с заданиями. Каждая группа выбирает «учителя», который

контролирует выполненное задание, а остальные выполняют роль «учеников».)

Задание для 1 группы:

(Задания - у «учителя», текст «Воробей Кузя» - у «учеников»)

Восстановление слов в тексте по имеющимся в них орфограммам

(применяется во 2-4 классах и в 1-м классе с высокой подготовкой учащихся)

Условные обозначения орфограмм:

жи-ши; ча-ща; чу-щу; чк-чн;

пс – парная согласная;

нс – непроизносимая согласная;

дс – двойная согласная;

бб – большая буква;

пбг - проверяемая безударная гласная;

нбг – непроверяемая безударная гласная;

рь - разделительный мягкий знак;

сь – смягчительный мягкий знак;

ръ – разделительный твёрдый знак;

ок.с - окончание существительного;

ок.п – окончание прилагательного;

ок.г – окончание глагола.

Воробей Кузя

На **пбг** был трескучий **нбг**. Дед **бб** заметил на крыльце **чк**. Это был **нбг**. **Пбг** назвал воробья Кузя. **Пбг жи** Кузя в избе. **Пс** брал из рук. Кашу ел из **ча**.

Слова для справок: дворе, воробей, хлеб, птичку, мороз, Володя, зимой, старик, жил, чашки.

Задания:

1. Прочитай текст и слова для справок. Определи место слова в предложении. Запиши текст.

2. Найдите лишние слова в словах для справок. (*жил – глагол, зимой - наречие*).

3. Найдите в тексте слова

Восстановление текста по таблице (2-4 кл)

В таблице отражаются условия установления последовательности предложений. Предложения записываются учителем в изменённой последовательности, каждое с новой строки.

Наш край (текст для 2 класса)

1. Хороши наши рощи.
2. Красивы там берёзы.
3. Сколько в наших рощах птиц!
4. В нашем краю много рек и озёр.

№ предложения	Количество слов, которые нельзя переносить
1	-
2	1
3	2
4	3

Задания:

1. Восстановите последовательность предложений в тексте согласно таблице.
2. Назовите слова-предметы (*рощи, берёзы, птиц, краю, озер, рек*)
3. Какое из слов-предметов лишнее (*краю- ед.ч.*)
4. Что общего в словах хороши, наши, там, нашем, много? (*Все согласные звуки твёрдые*)
5. Придумайте по тексту задание и выполните его.

Задание для 4 группы:

(Задания - у «учителя», текст «Приближение полночи» - у «учеников»)

Приближение полночи (текст для 4

класса)

3. Темень и тишь затопили окрестности.
1. Угас последний луч солнца.
4. Я оставил шалаш и направился к селу.
5. Нагретая земля дышала зноем, как печь.
2. Приближалась полночь.

№ предложения	Наличие орфограмм			
	Проверочная безударная гласная	Существительное с шипящим на конце	Непроизносимый согласный	Слово с приставкой

	в корне слова			
1	-	1	1	-
2	2	1	-	1
3	1	1	1	1
4	1	-	-	2
5	1	1	-	1

Задания:

1. Восстановите последовательность предложений в тексте согласно таблице.
2. В каждом предложении найдите глаголы.
3. Определите падеж существительных с непроизносимыми согласными.
(окрестности – В.п, солнца – Р.п)
4. Найдите предложение с местоимением и охарактеризуйте его (я – 1 лицо, ед.ч)
5. Придумайте по тексту задание и выполните его.

(По окончании работы участники представляют отчет о работе, высказывая своё мнение о достоинствах и недостатках данного вида работы)