

## Ошибки: способы их фиксации и предупреждения Мачульская Р.Н.

*Грамотные люди могут жениться по объявлению,  
безграмотные, к сожалению, - только по любви*

*Дон Аминандо*

Это высказывание имеет глубокий философский смысл и достаточно часто подтверждается жизнью. К великому сожалению, грамотность не влияет на способность быть счастливым, но, чтобы занять достойное место в социуме, лучше быть грамотным человеком. Грамотный специалист – это надежно, достойно и красиво.

*Писать безграмотно — значит посягать на время людей,  
к которым мы адресуемся, а потому совершенно недопустимо  
в правильно организованном обществе.*

*Лев Владимирович Щерба*

А это высказывание, по моему мнению, очень точное: каждый учитель мечтает о том, чтобы его ученики допускали как можно меньше ошибок в работах – будь то язык, математика или любой другой предмет, потому, что исправление этих самых ошибок отнимает у нас львиную долю времени.

И, наверное, даже если бы не было современных программ, которые в числе прочих определяют задачи, направленные на формирование у школьников практических умений и навыков, учителя искали бы пути достижения своей мечты, а именно – как сделать так, чтобы предупредить ошибки. А если они всё же допущены, то - как максимально эффективно осуществить коррекционную работу.

У каждого учителя со временем вырабатывается свой собственный стиль, накапливаются «любимые» приёмы и методы в работе над ошибками, которые дают наилучший результат. Однако, любой работе над ошибками предшествует **анализ этой самой работы.**

Схемы, по которым я анализирую проведённые в классе контрольные работы - это результат моих многочисленных попыток создать некую универсальную схему, в которой помимо качества выполнения работы каждым учащимся и класса в целом, прослеживается информация о том, какие ошибки допущены в работе и кем из учащихся конкретно. Здесь же планируется работа по устранению этих ошибок. Результаты каждой контрольной работы детально разбираются с учениками и затем проводится запланированная коррекционная работа. Она осуществляется на уроке, на поддерживающих занятиях, на групповых платных занятиях, а также учащимися самостоятельно.

В такой последовательности осуществляется контроль и анализ результатов по русскому, белорусскому языку и математике.

(Прокомментировать предложенные схемы анализа конкретных работ по русскому языку и математике)

При этом следует отметить, что реализуя на уроке работу по содержательной рефлексии, каждый учащийся должен самостоятельно либо с моей помощью заполнить «Карту ошибок», которую мы начинаем вести со 2 класса по русскому языку.

Карта ошибок _____						
Виды орфограмм	Дата написания работы					
	дата	дата				
<b>1. Орфограммы слабых позиций:</b>						
Безударные гласные в корне						
Парные согласные в слабой позиции						
В падежных окончаниях существительных						
В падежных окончаниях прилагательных						
В окончаниях глаголов						
В приставках						
В суффиксах						
<b>2. Орфограммы сильных позиций</b>						
Гласные после шипящих						
Обозначение звука {й' } при помощи ь или ы						
Гласные О и Е после шипящих						
Окончание –ОГО, -ЕГО прилагательных						
ТСЯ или ТЬСЯ в глаголах						
<b>3. Другие орфограммы</b>						
Большая буква						
Отдельное написание предлогов						
НЕ с глаголом						
Примечание: (+) отмечается орфограмма, в которой была допущена ошибка						

У каждого ребенка есть такая карта, которая заполняется самим ребенком после проведения проверочных работ. Анализируя свою работу и заполняя карту, ребенок определяет те затруднения, которые у него возникли. На этом этапе он определяет, с каким видом орфограмм ему нужнее всего поработать в данное время на уроке (или серии уроков), дома самостоятельно, а также он может найти тренировочный тест на нашем школьном сайте. Фактически ребенок осуществляет содержательную самооценку и определяет, что необходимо изучить дополнительно, чтобы следующую работу написать без ошибок.

Таким образом осуществляется работа по выявлению и фиксации ошибок. Но, ведь основная наша работа – это предупреждение и коррекция ошибок.

## Практическая часть (групповая работа)

### Углубление языковой грамотности учащихся при работе с текстовыми упражнениями

*Один из видов работы, которые я чаще других использую для предупреждения и коррекции ошибок, является работа с текстовыми упражнениями, т.к они занимают важное место в обучении языку в начальной школе.*

По сравнению с другими лексико-орфографическими упражнениями они обладают рядом преимуществ:

- текст помогает полнее понять значение изучаемой языковой категории, установить сочетаемость с другими лингвистическими единицами (фонема, морфема, слово (лексема), словосочетание, предложение);
- текстовая работа расширяет границы применения полученных учащимися знаний, интенсифицирует и углубляет их деятельность по филологии;
- систематическое использование текстов дает возможность учащимся постоянно иметь перед собой образец правильной речи.

#### **Во время работы с текстом следует соблюдать ряд условий:**

**во-первых**, тексты должны иметь воспитательно-познавательный характер;

**во-вторых**, текст дается в незавершённом виде, дети сами формулируют дополнительные задания;

**в-третьих**, задания носят поисковый характер, направляют действия учащихся, но не содержат конкретных указаний, способствуя, таким образом, углублению языковой грамотности.

#### **Алгоритм работы по выполнению текстовых упражнений:**

- 1) Текст записывается на доске или раздаётся учащимся.
- 2) Проводится работа над словами для справок (можно слова для справок не давать). Эта работа проводится в парах, группах, .... В словах для справок надо, как правило, определить орфограмму или морфемный состав.
- 3) Записывается текст, вставляются слова.
- 4) Коллективно формулируются задания к тексту.
- 5) Выполняются задания к тексту.

*(Данный вид работы апробирован педагогами СШ №7 г. Гродно и опубликован в пособии «Текстовые упражнения для развития орфографической зоркости»)*

*(Присутствующие делятся на 4 группы. Каждой группе раздаются тексты с заданиями. Каждая группа выбирает «учителя», который контролирует выполненное задание, а остальные выполняют роль «учеников».)*

## Задание для 1 группы:

(Задания - у «учителя», текст «Воробей Кузя» - у «учеников»)

**Восстановление слов в тексте по имеющимся в них орфограммам** (применяется во 2-4 классах и в 1-м классе с высокой подготовкой учащихся)

### Условные обозначения орфограмм:

**жи-ши; ча-ща; чу-щу; чк-чн;**

**пс** – парная согласная;

**нс** – непроизносимая согласная;

**дс** – двойная согласная;

**бб** – большая буква;

**пбг** - проверяемая безударная гласная;

**нбг** – непроверяемая безударная гласная;

**рь** - разделительный мягкий знак;

**сь** – смягчительный мягкий знак;

**рЬ** – разделительный твёрдый знак;

**ок.с** - окончание существительного;

**ок.п** – окончание прилагательного;

**ок.г** – окончание глагола.

### Воробей Кузя

На **пбг** был трескучий **нбг**. Дед **бб** заметил на крыльце **чк**. Это был **нбг**. **Пбг** назвал воробья Кузя. **Пбг жи** Кузя в избе. **Пс** брал из рук. Кашу ел из **ча**.

**Слова для справок:** дворе, воробей, хлеб, птичку, мороз, Володя, зимой, старик, жил, чашки.

### Задания:

1. Прочитай текст и слова для справок. Определи место слова в предложении. Запиши текст.
2. Найдите лишние слова в словах для справок. (*жил – глагол, зимой - наречие*).
3. Найдите в тексте слова с такой же орфограммой, что и в слове хлеб. (*Дед, мороз*)
4. Найдите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. (*Крыльце, ел*)
5. Найдите предложение, в котором больше всего слов-предметов. (*2-е предложение*)
6. Придумайте по тексту задание и выполните его.

## Задание для 2 группы:

(Задания - у «учителя», текст «Восход солнца» - у «учеников»)

**Восстановление слов текста по схемам, отражающим их морфемный состав**  
(применяется в 3-4 кл.)

### Восход солнца

Раннее утро. По лесу  $\neg \text{ } \frown \text{ } \wedge \text{ } \wedge \square$  над деревьями свежий ветер.  $\text{ } \frown \square$  росинки скатывались с  $\text{ } \text{ } \wedge \square$ . Лёгкий молочный туман плыл над  $\text{ } \text{ } \frown \square$ . Под пение птиц взошло над землёй золотое  $\text{ } \text{ } \wedge \square$ . В мире живой  $\text{ } \text{ } \frown \square$  в этот миг всё проснулось. Жители  $\text{ } \text{ } \frown \square$  городов редко любят восход. Высокие дома закрывают горизонт.

( пробежал, чистые, листочков, рекой, солнышко, природы, больших)

#### Задания:

1. Восстановите слова в тексте по имеющимся орфограммам.
2. Найдите предложение, в котором 4 существительных. (5 –е)
3. Найдите в тексте слова с такой же орфограммой, как в слове *редко*. (*лёгкий*)
4. Что общего в словах *золотое* и *высокие*? (Прилагательные, 4 слога, 7б.. 8зв.)
5. Найдите слова с приставкой. (*скатывались, взошло, пробежал, закрывают, проснулось*)
6. Придумайте по тексту задание и выполните его.

## Задание для 3 группы:

(Задания - у «учителя», текст «Наш край» - у «учеников»)

### Восстановление текста по таблице (2-4 кл)

В таблице отражаются условия установления последовательности предложений. Предложения записываются учителем в изменённой последовательности, каждое с новой строки.

### Наш край (текст для 2 класса)

1. Хороши наши рощи.
2. Красивы там берёзы.
3. Сколько в наших рощах птиц!
4. В нашем краю много рек и озёр.

№ предложения	Количество слов, которые нельзя переносить
1	-
2	1
3	2
4	3

**Задания:**

1. Восстановите последовательность предложений в тексте согласно таблице.
2. Назовите слова-предметы (*рощи, берёзы, птиц, краю, озер, рек*)
3. Какое из слов-предметов лишнее (*краю- ед.ч.*)
4. Что общего в словах хороши, наши, там, нашем, много? (*Все согласные звуки твёрдые*)
5. Придумайте по тексту задание и выполните его.

**Задание для 4 группы:**

(Задания - у «учителя», текст «Приближение полночи» - у «учеников»)

**Приближение полночи (текст для 4 класса)**

3. Темень и тишь затопили окрестности.
1. Угас последний луч солнца.
4. Я оставил шалаш и направился к селу.
5. Нагретая земля дышала зноем, как печь.
2. Приближалась полночь.

№ предложения	Наличие орфограмм			
	Проверочная безударная гласная в корне слова	Существительное с шипящим на конце	Непроизносимый согласный	Слово с приставкой
1	-	1	1	-
2	2	1	-	1
3	1	1	1	1
4	1	-	-	2
5	1	1	-	1

**Задания:**

1. Восстановите последовательность предложений в тексте согласно таблице.
2. В каждом предложении найдите глаголы.
3. Определите падеж существительных с непроизносимыми согласными. (*окрестности – В.п, солнца – Р.п*)
4. Найдите предложение с местоимением и охарактеризуйте его (*я – 1 лицо, ед.ч*)
5. Придумайте по тексту задание и выполните его.

(По окончании работы участники представляют отчет о работе, высказывая своё мнение о достоинствах и недостатках данного вида работы )

## Рефлексивный этап

Метод «Чемодан, мясорубка, корзина,»

*Подводя итог работы данного этапа занятия педагоги дают свою оценку, используя вышеуказанный метод.*



*Это... я возьму с собой*



*Это... я творчески переработаю*



*А это... мне не понадобится*

## Подведение итогов.

### *Притча про сон — в лавке у Бога*

*Однажды женщине приснился сон, что за прилавком магазина стоял Господь Бог.*

*— Господи! Это Ты? — воскликнула она с радостью.*

*— Да, это Я, — ответил Бог.*

*— А что у Тебя можно купить? — спросила женщина.*

*— У меня можно купить всё, — прозвучал ответ.*

*— В таком случае дай мне, пожалуйста, здоровья, счастья, любви, успеха и много денег.*

*Бог доброжелательно улыбнулся и ушёл в подсобное помещение за заказанным товаром. Через некоторое время он вернулся с маленькой бумажной коробочкой, в которой были семена.*

*— И это всё?! — воскликнула удивлённая и разочарованная женщина.*

*Бог улыбнулся и сказал:*

*- Ты Меня неправильно поняла, дорогая. Мы не продаем здесь готовый товар. Мы продаем здесь только семена, из которых ты, при желании, можешь вырастить всё, что захочешь.*

Я желаю всем присутствующим, чтобы те семена знаний и опыта, которые Вы получите сегодня, не пропали даром, а дали бы всходы и урожай – если будет на то ваше желание.

**Всегда цельтесь высоко!** С годами я понял, что большие ожидания приносят большие результаты. Средние ожидания приносят малые результаты. А малые ожидания не приносят никаких результатов.

**Хулио Мелара**

### Анализ контрольной работы по русскому языку в .... классе по теме «...»

Дата		
Вид работы	диктант	
Количество учащихся в классе	23	
Количество учащихся, выполнявших работу	23	
Выполнили работу без ошибок	5-23%	5,8,13,14,22
Выполнили работу на низком уровне	-	

№ уч-ся по списку	Отметка	Пробелы в знаниях (вид задания или орфограмма)	Количество	Кто допустил ошибку (№ по списку)	
1	8	1.Замена, перестановка букв	2-9%	11,15	
2	9				
3	7	2.Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	3-13%	4,20,21	
4	6				
5	9	3.Правописание жи, ши, ча, ща, чк, чн	2-9%	7,18	
6	10	4. Парные звонкие и глухие согласные		18,21	
7	7	5.Разделительный мягкий знак	2-9%	7,23	
8	10	6.Разделительный твердый знак			
9	9	7.Правописание приставок	1-4%	21	
10	10	8.Правописание предлогов	3- 13%	16,17,21	
11	6	9.Словарные слова	2-9%	4,11	
12	9				
13	10				
14	10				
15	8				
16	5				
17	8				
18	6				
19	10				
20	7				
21	4				
22	10				
23	7				
<b>Ср.балл</b>	<b>8,0</b>	<b>Уровень подготовки класса</b>	<b>Достаточный</b>		
<b>Уровень</b>	<b>К-во</b>	<b>Получили отметки</b>			
Высокий	11-48%	«10»	7 уч.	«5»	1 уч.
Достаточный	7-31%	«9»	4 уч.	«4»	1уч
Средний	4-17%	«8»	3уч	«3»	-
Удовлетв.	1-4%	«7»	4 уч.	«2»	-
Низкий		«6»	3уч.	«1»	-

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях:		Учащиеся
1	Включать в план урока задания на ликвидацию пробелов в знаниях по вышеуказанным темам.	
2	Провести поддерживающее занятие по темам: «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Правописание жи, ши, ча, ща, чк, чн», «Разделительный мягкий знак», «Правописание приставок и предлогов»	4, 7,11,15, 16,17,18, 20,21,23



## Анализ контрольной работы по математике в .... классе по теме «...»

Дата	19.03.2013г	
Количество учащихся в классе	23	
Количество учащихся, выполнявших работу	18	
Выполнили работу без ошибок	2-11%	13,22
Выполнили работу на низком уровне	-	

№ уч-ся по списку	Отметка	Пробелы в знаниях	Количество	Кто допустил ошибку(№ по списку)		
1	8	1 задание				
2	5					
3	6	Ошиблись в сравнении величин	3-17%	2,3,6,18		
4	8					
5	8	2 задание				
6	9	Ошиблись в определении порядка	6-27% %	1,2,3,4,5,11,12		
7	-	Действий числового выражения				
8	9					
9	8	3 задание				
10	-	Ошиблись в ходе решения геом. задачи	2-11%	2,21		
11	8					
12	4	4 задание				
13	10	Ошиблись в выборе действия задачи	2-11%	2,21		
14	9	на встречное движение				
15	-					
16	9					
17	9	5 задание				
18	6	Ошиблись в выборе действия	2-11%	12,21		
19	-	Ошиблись в вычислениях	3-17%	3,9,18		
20	-	Не приступили	2-11%	2,23		
21	5					
22	10					
23	8					
<b>Ср.балл</b>	<b>8,0</b>	<b>Уровень подготовки класса</b>	<b>Достаточный</b>			
<b>Уровень</b>		<b>Количество</b>	<b>Получили отметки</b>			
Высокий		<b>7 -39%</b>	<b>«10»</b>	2 уч.	<b>«5»</b>	2 уч.
Достаточный		<b>6 – 33%</b>	<b>«9»</b>	<b>5 уч.</b>	<b>«4»</b>	1 уч
Средний		<b>4 – 22%</b>	<b>«8»</b>	<b>6 уч.</b>	<b>«3»</b>	-
Удовлетв.		<b>1 – 6%</b>	<b>«7»</b>	-	<b>«2»</b>	-
Низкий		-	<b>«6»</b>	<b>2 уч.</b>	<b>«1»</b>	-

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях:		№ учащихся по списку
1	Отработка вычислительных навыков с учащимися	
2	Провести платное занятие по теме «Сравнение величин. Действия с величинами»	
2	Провести поддерживающее занятие по темам: «Решение числовых выражений»	1,2,3,4,5,11,12,16,18

**Анализ контрольной работы по русскому языку в .... классе по теме «...»**

Дата		
Вид работы	диктант	
Количество учащихся в классе	23	
Количество учащихся, выполнявших работу	23	
Выполнили работу без ошибок	5-23%	5,8,13,14,22
Выполнили работу на низком уровне	-	

№ уч-ся по списку	Отметка	Пробелы в знаниях (вид задания или орфограмма)	Количество	Кто допустил ошибку (№ по списку)
1	8	1.Замена, перестановка букв	2-9%	11,15
2	9	2.Безударные гласные в корне	3-13%	4,20,21
3	10	слова, проверяемые ударением		
4	9	3.Правописание	2-9%	7,18
5	10	жи, ши, ча, ща, чк, чн		
6	10	4. Парные зв. и гл. согласные	2-9%	18,21
7	7	5.Разделительный мягкий знак	2-9%	7,23
8	9	7.Правописание приставок	1-4%	21
9	10	8.Правописание предлогов	3- 13%	16,17,21
10	6	9.Словарные слова	2-9%	4,11
11	9			
23	7			

<b>Ср.балл</b>	<b>8,0</b>	<b>Уровень подготовки класса</b>	<b>Достаточный</b>		
<b>Уровень</b>	<b>К-во</b>	<b>Получили отметки</b>			
Высокий	11-48%	«10»	7 уч.	«5»	1 уч.
Достаточный	7-31%	«9»	4 уч.	«4»	1уч
Средний	4-17%	«8»	3уч	«3»	-
Удовлетв.	1-4%	«7»	4 уч.	«2»	-
Низкий	-	«6»	3уч.	«1»	-

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях:		Учащиеся
1	Включать в план урока задания на ликвидацию пробелов в знаниях по вышеуказанным темам.	
2	Провести поддерживающее занятие по темам: «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Правописание жи, ши, ча, ща, чк, чн», «Разделительный мягкий знак», «Правописание приставок и предлогов»	4, 7,11,15, 16,17,18, 20,21,23

**Анализ контрольной работы по русскому языку в .... классе по теме «...»**

Дата		
Вид работы	диктант	
Количество учащихся в классе	23	
Количество учащихся, выполнявших работу	23	
Выполнили работу без ошибок	5-23%	5,8,13,14,22
Выполнили работу на низком уровне	-	

№ уч-ся по списку	Отметка	Пробелы в знаниях (вид задания или орфограмма)	Количество	Кто допустил ошибку (№ по списку)
1	8	1.Замена, перестановка букв	2-9%	11,15
2	9	2.Безударные гласные в корне	3-13%	4,20,21
3	10	слова, проверяемые ударением		
4	9	3.Правописание	2-9%	7,18
5	10	жи, ши, ча, ща, чк, чн		
6	10	4. Парные зв. и гл. согласные	2-9%	18,21
7	7	5.Разделительный мягкий знак	2-9%	7,23
8	9	7.Правописание приставок	1-4%	21
9	10	8.Правописание предлогов	3- 13%	16,17,21
10	6	9.Словарные слова	2-9%	4,11
11	9			
23	7			

<b>Ср.балл</b>	<b>8,0</b>	<b>Уровень подготовки класса</b>	<b>Достаточный</b>		
<b>Уровень</b>	<b>К-во</b>	<b>Получили отметки</b>			
Высокий	11-48%	«10»	7 уч.	«5»	1 уч.
Достаточный	7-31%	«9»	4 уч.	«4»	1уч
Средний	4-17%	«8»	3уч	«3»	-
Удовлетв.	1-4%	«7»	4 уч.	«2»	-
Низкий	-	«6»	3уч.	«1»	-

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях:		Учащиеся
1	Включать в план урока задания на ликвидацию пробелов в знаниях по вышеуказанным темам.	
2	Провести поддерживающее занятие по темам: «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Правописание жи, ши, ча, ща, чк, чн», «Разделительный мягкий знак», «Правописание приставок и предлогов»	4, 7,11,15, 16,17,18, 20,21,23

**Анализ контрольной работы по математике в .... классе по теме «...»**

Дата	19.03.2013г	
Количество учащихся в классе	23	
Количество учащихся, выполнявших работу	18	
Выполнили работу без ошибок	2-11%	13,22
Выполнили работу на низком уровне	-	

№ уч-ся по списку	Отметка	Пробелы в знаниях	Количество	Кто допустил ошибку (№ по списку)
1	8	1 задание		
2	5	Ошиблись в сравнении величин	3-17%	2,3,6,18
3	6			
4	8	2 задание		
5	8	Ош. в определении порядка действий числового выражения	6-27%%	1,2,3,4,5,11,12
6	9			
7	-			
8	9	3 задание		
9	8	Ош. в ходе реш. геом. задачи	2-11%	2,21
10	-			
11	8	4 задание		
12	4	Ош. в выборе действия задачи на встречное движение	2-11%	2,21
13	10			
14	9			
15	-	5 задание		
16	9	Ошиблись в выборе действия	2-11%	12,21
17	9	Ошиблись в вычислениях	3-17%	3,9,18
18	6	Не приступили	2-11%	2,23
<b>Ср.балл</b>	<b>8,0</b>	<b>Уровень подготовки класса</b>	<b>Достаточный</b>	

Уровень	Количество	Получили отметки			
Высокий	7 - 39%	«10»	2 уч.	«5»	2 уч.
Достаточный	6 - 33%	«9»	5 уч.	«4»	1 уч.
Средний	4 - 22%	«8»	6 уч.	«3»	-
Удовлетв.	1 - 6%	«7»	-	«2»	-
Низкий	-	«6»	2 уч.	«1»	-

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях:		№ уч-ся по списку
1	Отработка вычислительных навыков с учащимися	
2	Провести платное занятие по теме «Сравнение величин. Действия с величинами»	
2	Провести поддерживающее занятие по темам: «Решение числовых выражений»	1,2,3,4,5,11,12,16,18

**Анализ контрольной работы по математике в .... классе по теме «...»**

Дата	19.03.2013г	
Количество учащихся в классе	23	
Количество учащихся, выполнявших работу	18	
Выполнили работу без ошибок	2-11%	13,22
Выполнили работу на низком уровне	-	

№ уч-ся по списку	Отметка	Пробелы в знаниях	Количество	Кто допустил ошибку (№ по списку)
1	8	1 задание		
2	5	Ошиблись в сравнении величин	3-17%	2,3,6,18
3	6			
4	8	2 задание		
5	8	Ош. в определении порядка действий числового выражения	6-27%%	1,2,3,4,5,11,12
6	9			
7	-			
8	9	3 задание		
9	8	Ош. в ходе реш. геом. задачи	2-11%	2,21
10	-			
11	8	4 задание		
12	4	Ош. в выборе действия задачи на встречное движение	2-11%	2,21
13	10			
14	9			
15	-	5 задание		
16	9	Ошиблись в выборе действия	2-11%	12,21
17	9	Ошиблись в вычислениях	3-17%	3,9,18
18	6	Не приступили	2-11%	2,23
<b>Ср.балл</b>	<b>8,0</b>	<b>Уровень подготовки класса</b>	<b>Достаточный</b>	

Уровень	Количество	Получили отметки			
Высокий	7 - 39%	«10»	2 уч.	«5»	2 уч.
Достаточный	6 - 33%	«9»	5 уч.	«4»	1 уч.
Средний	4 - 22%	«8»	6 уч.	«3»	-
Удовлетв.	1 - 6%	«7»	-	«2»	-
Низкий	-	«6»	2 уч.	«1»	-

Планируемая работа по ликвидации пробелов в знаниях:		№ уч-ся по списку
1	Отработка вычислительных навыков с учащимися	
2	Провести платное занятие по теме «Сравнение величин. Действия с величинами»	
2	Провести поддерживающее занятие по темам: «Решение числовых выражений»	1,2,3,4,5,11,12,16,18

