

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ



Лузгина Е.Г.

ГУО «Средняя школа №20 г.Орши»

2013/2014 учебный год

СЛОВАРНАЯ РАБОТА



Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная педагогически, целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка

Текучев А.В.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА



ПЛАНОМЕРНАЯ

ЦЕЛЕСООБРАЗНАЯ

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ



СВЯЗЬ С СОДЕРЖАНИЕМ ЗАНЯТИЙ

ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО

=

**УСПЕШНОСТЬ ОВЛАДЕНИЯ
КУРСОМ РУССКОГО ЯЗЫКА**

=

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ВЫПУСКНИКА**



С.Н.Лысенкова

Набор №1

№1 ребята девочка мальчик класс ученик дежурный учительница	№2 карандаш пенал тетрадь перо	№3 завод работа рабочий кооператив	№4 зима мороз иней каток коньки лопата	№5 одежда валенки пальто платок сапоги варежки
№6 воробей ворона сорока соловей петух	№7 собака корова медведь медведица заяц	№8 овощи картофель капуста морковь огурец горох помидор	№9 деревня машина молоко фермер теплица	№10 посуда тарелка стакан сахар кофе

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

1. Русский язык
2. Математика
3. Изобразительное искусство
4. Человек и мир
5. Классный и информационный час



Набор №1

№15

ромашки
колокольчики
одуванчики
васильки
незабудки



СРОКИ

НАБОР – ЧЕТВЕРТЬ ГРУППА – НЕДЕЛЯ

№1 ребята девочка мальчик класс ученик дежурный учительница	№2 карандаш пенал тетрадь перо	№3 завод работа рабочий кооператив	№4 зима мороз иней каток коньки лопата	№5 одежда валенки пальто платок сапоги варежки
№6 воробей ворона сорока соловей петух	№7 собака корова медведь медведица заяц	№8 овощи картофель капуста морковь огурец горох помидор	№9 деревня машина молоко фермер теплица	№10 посуда тарелка стакан сахар кофе

БЕЛОРУССКИЙ ЯЗЫК

ЗАДАЧИ:

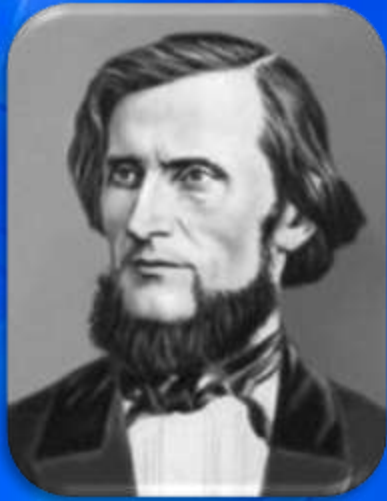
1. Обогащать лексику ребёнка
2. Усвоить написание слов

1 класс – расширение словарного запаса

2, 3, 4 класс – расширение словарного запаса + правописание

**«Пачатковае навучанне:
сям'я, дзіцячы сад, школа»
№12, 2009 г.**

**Словарная работа в начальной школе
Лузгина Е.Г.**




К.Д.Ушинский

Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета.

ТЕЛЕГРАММА



Слов		Ф.Г-1а	
дуб.	коп.		
Принял		ПЕРЕДАЧА	
Квитанция в приеме телеграммы _____ ч. _____ м.		МИНИСТЕРСТВО  СВЯЗИ РОССИИ	
		г. _____ ч. _____ м.	
Куда		ТЕЛЕГРАММА	
		№ _____	
Презентация проводится в течение 1 месяца со дня подачи		_____ сл. _____ го _____ ч. _____ м.	
		Категории и отметки	
Куда		особого вида <u>УВЕДОМЛЕНИЕ ТЕЛЕГРАФОМ</u>	
		Куда, кому <u>123456, г. Шатура, ул. Лесная, д.5, кв.125.</u>	
Куда		<u>Иванову Ивану Ивановичу</u>	
		<u>Поздравляем с юбилеем! Желаем здоровья и счастья. Сидоровы.</u>	
Куда		Передан	
		Служебные отметки	
Куда		Фамилия и адрес отправителя (не оплачивается и по связям не передается)	
		<u>Сидоров Петр Петрович</u> <u>123456, г. Кировск, д.45, кв.322.</u>	

АУКЦИОН

«Деньги»

- **знание значения слова, которое было найдено в «Толковом словаре»**
- **определить часть речи**
- **подобрать однокоренные слова**
- **подобрать синонимы, антонимы (если возможно)**
- **составить с этим словом предложение**



ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Пример-образец:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

И.А.Бунин

Особенности: сравнение, перечисление признаков.

Луг

Словно (точно, как ...)

Перечисление признаков

Действие

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Расширение, усложнение, украшение предложения.

Предложение до расширения:

Взошло солнышко.

Расширенный вариант:

Взошло, засияло над землёй весеннее и ласковое солнышко.



ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Изменение конструкции предложения.

Не копей другому ямы, сам в неё ввалишься.

Кто ... , тот

Ты сам ... , которую

Многие уже копавшие ... , сами

Если сам не хочешь ... , то не

Не надо другому ... , потому что сам

Если бы ты не копал ... , то сам не

Если ты копаешь ... , то можешь

Не копей ... , чтобы



ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Тексты с пропусками:

- окончаний разных частей речи
- слов

(Какой?) ... ветер (как?) ... загудел в
вышине. Деревья (что сделали?)
(Какие?) ... капли дождя (как?) ...
(что сделали?) ... по листьям. (Что
сделала?) ... молния, и гроза (что
сделала?) Дождь полил (как?) ...

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

5. Прочитайте. Определите границы предложений.

- По реке плывёт лодка. И плот.
- Когда деревья качали ветвями. Они тихо поскрипывали.
- Плывут караси пощипать зелёных листочков. Щука спряталась в зелени.
- Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.
- Я подошёл и услышал. Что собака громко залаяла.

**«Пачатковае навучанне:
сям'я, дзіцячы сад, школа»
№7, 2013г.**

**Развитие речи учащихся в начальной школе
Лузгина Е.Г.**

ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Косил косой косой косой.

