

## **Содержание и организация методической работы с учителями иностранного языка в 2014/2015 учебном году**

Хадасевич Г.С., методист высшей категории  
управления учебно-методической работы

Государственная образовательная политика в области изучения иностранных языков основывается на признании необходимости изучения английского, немецкого, французского, испанского, китайского языков и создания необходимых условий для обучения учащихся в учреждениях общего среднего образования на территории Беларуси. Обеспечение поликультурного образования учащихся реализуется через развитие их мобильности в умении общаться на иностранном языке, представлять культуру своей страны, воспринимать иную культуру в сравнении и непохожести с собственной. Особое внимание уделяется изучению культурного наследия Республики Беларусь и стран изучаемого иностранного языка, межпредметным связям с белорусским и русским языками, литературой, историей, обществоведением, географией и другими учебными предметами. Процесс обучения иностранному языку направлен на соблюдение преемственности на уроках и факультативных занятиях.

В целях повышения качества организации образовательного процесса по иностранному языку необходимо обеспечить реализацию Плана мероприятий по совершенствованию организации образовательного процесса по иностранным языкам на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на 2010 – 2015 годы, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 24.11.2009; комплекса мероприятий по обновлению содержания образования и повышению качества подготовки учащихся в учреждениях общего среднего образования в области

естественных наук и иностранных языков, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь 30.08.2013.

Развитие современного общего среднего образования регулируется Кодексом Республики Беларусь об образовании, измененными и дополненными нормативными документами и правовыми актами системы образования. Типовой учебный план определяет количество недельных учебных часов иностранного языка для учреждений общего среднего образования разного типа.

В 2014/2015 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями по организации изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне в средней школе, утвержденными Министром образования Республики Беларусь 29.03.2013 № И-06-19/28, по желанию законных представителей учащихся и решению учредителя учреждения образования можно организовать изучение учебного предмета "Иностранный язык" на повышенном уровне в X классе и продолжить начатое изучение в XI классе (*см. сайт Министерства образования Республики Беларусь, "Настаўніцкую газету" от 04.04.2013, Сборник нормативных документов №9, 2013 год*).

Обязательный минимум содержания учебных программ представляет собой обобщенное содержание языкового образования по учебному предмету «Иностранный язык», которое каждое учреждение общего среднего образования обязано предоставить учащимся для обеспечения их права на получение общего среднего образования. Содержание образования одинаково, однако требования к владению учащимися иностранным языком в средней школе, гимназии и лицее отличаются объемом продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала, степенью сложности решения коммуникативных задач. Реализация содержания учебных программ основана на лично ориентированном, коммуникативно-когнитивном, компетентностном подходах.

В 2014/2015 учебном году в преподавании иностранного языка имеются нововведения, способствующие повышению качества владения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Учитель иностранного языка учит на учебных занятиях не только речевым и языковым нормам, но и развивает способности и готовность учащихся вступать в диалог с представителями иной культуры. В образовательном процессе особое внимание должно уделяться формированию потребности в овладении иностранным языком как средством всестороннего информационного обмена, обеспечивающим развитие способностей учащихся к пониманию культуры других народов, участию в диалоге культур. А это становится возможным в условиях эффективного использования мировых информационных ресурсов.

Для повышения качества языкового образования по учебному предмету «Иностранный язык» необходимо постоянное совершенствование профессиональной подготовки учителей иностранных языков через комплекс предлагаемых мероприятий повышения квалификации, участие в работе методических объединений учителей иностранных языков, самообразование. Неоценимым является также совместное участие учителей и учащихся в образовательных межкультурных иноязычных проектах.

Качество владения учащимися коммуникативной компетенцией может быть обеспечено при условии владения педагогом приемами мотивации, организации и стимулирования учебной деятельности учащихся, при активном вовлечении их в процесс познания, который направлен на подготовку к межкультурному общению.

Методисты учреждений дополнительного образования взрослых, районных (городских) учебно-методических кабинетов (УМК), учреждений общего среднего образования обязаны обеспечить оперативную консультативную помощь учителю в подготовке к урокам, способствовать созданию банка данных лучшего опыта педагогической деятельности, основанного на эффективном применении учителем способов и приёмов

обучения иностранному языку, информационно-коммуникационных технологий.

Каждый учитель иностранного языка должен уметь пользоваться современными техническими средствами обучения, включая сеть Интернет.

Специалисты учреждений образования, которые курируют методическую работу учителей иностранных языков, обязаны координировать деятельность по организации обратной связи в вопросах владения каждым учителем современными подходами к обучению учащихся иностранному языку, способствовать внедрению в педагогическую практику новых педагогических идей и инновационных технологий, учитывать и удовлетворять профессиональные запросы педагогов, касающиеся повышения качества владения учащимися иностранным языком. Особая роль отводится обмену педагогическим опытом работы и распространению лучшего опыта, становлению педагогического мастерства молодых педагогов.

Учреждения образования республиканских и областных структур предлагают учителям иностранных языков, руководителям методических объединений, курирующим преподавание иностранных языков, повышение квалификации (периодичность повышения квалификации каждого педагога составляет 3 года) и мероприятия межкурсового периода. Подробная информация размещается на сайтах учреждений образования, которые обеспечивают повышение квалификации педагогических работников. Обращаем внимание педагогов на изменения и дополнения в документах, касающихся аттестации педагогических работников.

**В целях оказания помощи в организации и проведении методической работы в учреждениях образования регионального уровня Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования» на 2014-2015 годы предлагает:**

## Проведение **повышения квалификации**

1. Учителей иностранных языков на платной основе: «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности» (25.11.2014 – 29.11.2014)

2. Учителей английского языка лицеев, гимназий, учебно-педагогических комплексов, средних школ «Содержательно-технологическое обеспечение качества образовательного процесса»  
(02.02.2015 – 06. 02.2015)

3. Руководителей методических объединений учителей иностранных языков «Современное учебное занятие по иностранному языку»  
(09.03.2015 – 13.03.2015), с обратной связью участников повышения квалификации

4. Учителей английского языка, освоивших специальность через переподготовку «Совершенствование языковой и методической компетенции учителя-практика»  
(05.10.2015 09.10.2015)

5. Учителей английского языка лицеев, гимназий, учебно-педагогических комплексов, средних школ «Обучение одаренных учащихся английскому языку в условиях динамической образовательной среды»  
16.02.2015 – 27.03.2015 (дистанционная форма обучения; очное присутствие 16.02.2015 – 17.02.2015)

6. Учителей иностранных языков лицеев, гимназий, учебно-педагогических комплексов, средних школ «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе аттестации»  
03.11.2015 - 11.12.2015 (дистанционная форма обучения; очное присутствие 07.12.2015 –11.12.2015)

*\* дополнительная информация на сайте Академии последипломного образования [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)*

## **Мероприятия межкурсового периода**

1. Обучающие курсы учителей английского языка в форме летней языковой школы «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через использование новых информационно-коммуникационных технологий» на платной основе (25.08.2014 – 29.08.2014)
2. Обучающие курсы – практикум (совместно с Институтом им.Гете в Минске) учителей немецкого языка «Использование новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка» (03.11.2014 – 05.11.2014)
3. Обучающие курсы (тематический семинар) учителей английского языка «Совершенствование образовательного процесса по иностранному языку через использование современных информационно-коммуникационных технологий» на платной основе (17.12.2014 – 19.12.2014)
4. Повышение квалификации учителей иностранных языков, руководителей методических объединений учителей иностранных языков (на платной основе) «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности» (13.04. 2015 – 17.04.2015)
5. Мероприятие дополнительного образования педагогических работников для учителей иностранных языков, руководителей методических объединений учителей иностранных языков, методистов ИРО, Р(Г)УМК, руководителей творческих групп учителей иностранных языков (в форме практикума) «Пути повышения качества владения учащимися иноязычным общением в условиях подготовки к обязательному выпускному экзамену» (16.02. 2015 – 17.02. 2015)
6. Обучающий семинар для учителей немецкого языка в форме летней языковой школы (совместно с Институтом им. Гете в Минске) «Проектирование педагогической деятельности учителя иностранного языка с высокомотивированными учащимися» (17.08.2015 – 21.08.2015)

7. Обучающий семинар для учителей английского языка в форме летней языковой школы (на платной основе) «Проектирование педагогической деятельности учителя иностранного языка с высокомотивированными учащимися» (24.08.2015 – 28.08.2015)

8. Мероприятие дополнительного образования для методистов ИРО, Р(Г)УМК, руководителей творческих групп учителей иностранных языков (практикум) «Реализация методических аспектов предметного содержания на учебных занятиях по иностранному языку» (30.11.2015 – 01.12.2015)

9. Республиканское совещание для методистов ИРО, Р(Г)УМК по координации деятельности методической вертикали (май 2015 года)

### **Областной уровень**

Институты развития образования координируют деятельность районных (городских) методических объединений и районных методических формирований учителей иностранных языков. Непрерывность языкового образования в рамках дополнительного образования взрослых предполагает преемственность и взаимодополняемость модулей, этапов и уровней обучения в условиях вариативности образовательных программ.

Планированию мероприятий на следующий год по совершенствованию профессиональной компетентности предшествует проведение семинара-совещания для методистов районных (городских) учебно-методических кабинетов, которые курируют преподавание иностранных языков (сроки проведения – август-сентябрь 2014 года).

В программу семинара-совещания могут быть включены вопросы:

- нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по иностранному языку в 2014/2015 учебном году;
- создание условий для работы учителя иностранного языка в учреждениях общего среднего образования;

- итоги проведения обязательного выпускного экзамена по иностранному языку по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования;
- контент-анализ итогов квалификационного экзамена на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» (учителя иностранных языков);
- выявление имеющихся затруднений и недостатков в работе учителей иностранных языков, определение путей их разрешения в новом учебном году;
- предоставление репертуара по совершенствованию профессиональной компетентности учителей иностранных языков и руководителей методических объединений учителей иностранных языков и планирование участия в повышении квалификации на оставшийся период 2014 года и 2015 год, с учетом запросов педагогов;
- планирование практикумов по обмену лучшим педагогическим опытом учителей иностранных языков, которые подтвердили высшую квалификационную категорию, и учителей-методистов.

Практикумы с учителями иностранных языков рекомендуется проводить в форме мастер-класса на родном языке, демонстрационный этап — на иностранном.

#### Примерные критерии и показатели оценивания мастер-класса

Критерии	Показатели
Предметно-методическое содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная и методическая грамотность;</li> <li>• направленность мастер-класса на развитие педагогической практики и повышение качества образования по предмету;</li> <li>• актуальность темы мастер-класса для совершенствования предметно-методической</li> </ul>

	<p>подготовки участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наличие инновационной идеи в системе работы педагога</li> </ul>
<p>Технологичность и управление деятельностью участников мастер-класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● четкость структуры и выделение этапов мастер-класса;</li> <li>● использование способов включения в деятельность участников;</li> <li>● целесообразность форм организации деятельности участников;</li> <li>● эффективность использования средств обучения;</li> <li>● использование эвристических приемов;</li> <li>● наличие приемов мотивации;</li> <li>● реализация дифференцированного подхода;</li> <li>● умение мобилизовать творческий потенциал участников;</li> <li>● наличие рефлексии и обратной связи;</li> <li>● наличие оригинальных приемов, методов, способов, средств организации мастер-класса</li> </ul>
<p>Эффективность представления системы педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● эффективность мастер-класса;</li> <li>● практическая значимость представленных методических разработок для участников мастер-класса;</li> <li>● умение педагога оценить результативность совместной деятельности</li> </ul>

Общая культура педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эрудиция;</li> <li>• коммуникативные качества педагога;</li> <li>• способность к импровизации;</li> <li>• стиль общения</li> </ul>
-------------------------	---

В процессе повышения квалификации учителей иностранных языков рекомендуется уделять больше внимания вопросам совершенствования предметной подготовки педагогов и формированию у них навыков анализа и рефлексивной оценки эффективности собственной профессиональной деятельности. Следует активизировать методическую работу по сопровождению непрерывного образования педагогов, оказанию им действенной консультативной помощи.

### **Районный уровень**

В районных (городских) учебно-методических кабинетах координируется деятельность районного (городского) методического объединения, районных и школьных методических формирований учителей иностранных языков. На протяжении учебного года рекомендуется провести **четыре** заседания методических объединений учителей иностранных языков, организовать работу школы совершенствования педагогического мастерства, творческой группы и иных методических формирований, деятельность которых планируется в соответствии с кадровым потенциалом педагогических работников, их профессиональными умениями и навыками, а также с учетом интересов и запросов учителей иностранных языков. Особое внимание следует уделить работе школы молодого учителя. Деятельность данного методического формирования направлена на адаптацию молодых педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального становления, формирование у них потребности профессионального роста.

**На августовских предметных секциях учителей иностранных языков предлагается обсудить следующие вопросы:**

нормативное правовое и научно-методическое обеспечение организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования по учебному предмету «Иностранный язык»;

содержательно-технологическое обеспечение качества предметного содержания на учебных занятиях по иностранному языку;

содержание работы методических формирований учителей иностранных языков в 2014/2015 учебном году: анализ проведения обязательного выпускного экзамена по иностранному языку в 2013/2014 учебном году; планы работы районного методического объединения учителей иностранных языков, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований.

Деятельность районных (городских) методических объединений учителей иностранных языков организуется в рамках единой темы **«Современные методические требования к реализации предметного содержания на учебных занятиях по иностранному языку».**

Основными задачами методической деятельности с учителями иностранных языков являются:

актуализация учебно-познавательной деятельности учащегося как основы для обеспечения его самостоятельного развития;

реализация методических аспектов предметного и эмоционально-ценностного содержания;

обеспечение на этапе завершения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования качественно нового уровня владения учащимися иноязычным общением, необходимым для успешного использования ими в будущей профессиональной деятельности;

внедрение в образовательный процесс современных способов, приемов и технологий, способствующих развитию поликультурной личности обучающихся.

**На заседаниях методических формирований учителей иностранных языков** (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть и обменяться эффективным педагогическим опытом работы по следующим направлениям деятельности:

совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка через самообразование;

создание условий для творческого развития педагогических работников в учреждении общего среднего образования и региона;

реализация предметного содержания на учебных занятиях по иностранному языку в условиях коммуникативно ориентированного обучения;

пути повышения качества владения учащимися иноязычным общением;

эффективный опыт использования современных способов, приемов и технологий в обучении и воспитании учащихся на I, II и III ступенях общего среднего образования;

роль мотивации в организации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по иностранному языку;

контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в условиях коммуникативно ориентированного обучения;

резервы развития личности учащегося на основе дифференциации и индивидуализации образовательного процесса на учебных занятиях по иностранному языку;

обобщение, описание, представление и распространение эффективного опыта педагогической деятельности учителя иностранного языка в соответствии с современными методическими требованиями по реализации компонентов предметного и эмоционально-ценностного содержания.

### **Уровень учреждения общего среднего образования**

Методические объединения учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования обеспечивают оперативную

консультативную помощь учителям в подготовке к урокам, способствуют совершенствованию их профессионально-личностного развития, внедрению в педагогическую практику эффективных способов и приемов воспитания и обучения.

Каждый учитель иностранного языка включает в план самообразования три вопроса. Первый относится к единой теме «Современные методические требования к реализации предметного содержания на учебных занятиях по иностранному языку». Второй определяется учреждением общего среднего образования (например, «Технология обобщения, описания и представления эффективного опыта педагогической деятельности» или «Обучение одаренных учащихся иностранному языку в условиях динамической образовательной среды»). Третий выбирается самим учителем и направлен на ликвидацию каких-либо собственных затруднений (например, «Использование новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка»).

По сложившейся традиции, каждый учитель иностранного языка проводит внеучебные занятия, способствующие мотивации учащихся к изучению предмета, что, в свою очередь, помогает выявлять, инициировать и развивать творчество учащихся средствами учебного предмета.

Современный учитель иностранного языка должен уметь: выстраивать диалог культур, моделировать ситуации межкультурного общения, владеть современными информационно–коммуникационными технологиями обучения иностранному языку и применять их в образовательном процессе; владеть коммуникативными приёмами предупреждения и исправления ошибок учащихся; использовать в качестве текущей аттестации коммуникативные приёмы оценки результатов учебной деятельности учащихся, приоритетными из которых являются устные формы.

## ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

	критерии	показатели
1.	цели и задачи урока (занятия):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение образовательных целей и задач урока (учебного занятия) на основе предметной концепции и учебной программы;</li> <li>• определение задач личностного развития и возможности их реализации через создание развивающих учебных ситуаций; актуализация личностного опыта учащихся;</li> <li>• вовлечение обучающихся в постановку образовательной цели урока (до 5 минут)</li> </ul>
2.	реализация предметного содержания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленности педагогического процесса на подготовку к межкультурному общению;</li> <li>- всестороннего учета взаимосвязей: язык — мышление — культура;</li> <li>- сопряженность в овладении речью и системой языка;</li> <li>- предъявление ценностей познаваемой культуры в диалоге с родной;</li> <li>- интеграции языкового, социокультурного, аксиологического компонентов содержания обучения;</li> <li>- аутентичности и рациональности использования иноязычных материалов;</li> <li>- соответствия учебного материала современным разговорным нормам изучаемого языка;</li> <li>- непрерывное концентрическое предъявление и накопление знаний;</li> <li>- поэтапное формирование навыков и умений и их</li> </ul>

		<p>преемственность (взаимосвязь);</p> <p>- опора на языковой, речевой и личностный субъектный опыт учащихся;</p>
3.	<p>владение методами преподавания предмета:</p>	<p>- моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач;</p> <p>- ситуативно обусловленное овладение лексикой и грамматикой;</p> <p>- использование коммуникативно ориентированных заданий для активного вовлечения учащихся в общение;</p> <p>- мотивирование учащихся через обучение, максимально приближенное к реальному общению;</p>
4.	<p>организация деятельности обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение учителем приемами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности;</li> <li>• проявляемый уровень учебной деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий);</li> <li>• создание ситуации успеха для каждого учащегося;</li> <li>• эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>• вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, их организованность, активность, заинтересованность;</li> </ul>
5.	<p>контроль и рефлексивная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обратной связи на каждом этапе урока;</li> <li>• использование самооценки и взаимооценки;</li> <li>• рациональность проведения рефлексии;</li> <li>• оценивание индивидуальной, групповой и коллективной, учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>• критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке или их отсутствия;</li> <li>• соответствие итогового контроля когнитивным целям и</li> </ul>

		задачам личностного развития; • взаимосвязь итогового контроля и корректирующей функции домашнего задания;
б.	профессиональные и личностные качества педагогов :	• создание благоприятного психологического климата; • умение организовать взаимодействие в образовательном процессе; • соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса; • импровизация и управление педагогическим процессом по ситуации; • эффективность использования средств обучения; • владение классом: эмпатия, умение адаптироваться в незнакомом классе, умение видеть всех и каждого; • стиль общения, техника речи, коммуникативные качества; • умение управлять собственным эмоциональным состоянием

Владение рефлексивными умениями (критериями и показателями оценки собственной деятельности), умение признавать собственные ошибки и недочеты, принятие советов присутствующих на уроке коллег — важнейшее качество педагога. Рекомендуется каждому учителю научиться анализировать собственные учебные занятия по иностранному языку.

### ***САМОАНАЛИЗ УРОКА***

Показатели
1. На основании чего были поставлены цели и определен тип урока?
2. В чем проявлялась на уроке авторская педагогическая идея?
3. Как учитывались психолого-педагогические особенности класса при реализации запланированного урока?

4. Насколько реализовано содержание урока? Удалось ли предвидеть возможные варианты изменения содержания на уроке?
5. В каких ситуациях пришлось изменить запланированные методы и формы преподавания и почему?
6. Как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход?
7. Насколько отобранные средства способствовали эффективности урока? Были ли использованы запасные, непредвиденные средства?
8. Насколько адекватно Вам удалось оценить результаты деятельности учащихся на уроке?
9. Как Вы оцениваете степень достижения целей (решения задач) урока?
10. Какие факторы способствовали успешному достижению цели урока? (Как Вам удалось использовать непредвиденные ситуации для повышения эффективности обучения?)
11. Какие факторы сказывались негативно на эффективности урока? (Какие ситуации, на Ваш взгляд, не получили должного решения?)
12. Какие выводы для дальнейшей своей педагогической деятельности Вы можете сделать на основе проведенного урока?
13. Достоверность и адекватность самооценки
14. Умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы

***С целью выполнения Плана Министерства образования по совершенствованию образовательного процесса по иностранным языкам от 24.11.2009г. в 2014/2015 учебном году рекомендуется:***

1. Методистам институтов развития образования, районных, городских учебно-методических кабинетов, курирующих преподавание иностранных языков, активизировать работу в регионах по созданию условий для совершенствования профессионально - личностного развития учителя иностранного языка:

- запланировать своевременное участие в повышении квалификации учителей иностранных языков, учитывая профессиональные запросы учреждений общего среднего образования и их собственные;
- обеспечить необходимую консультативную помощь учителям иностранных языков по формированию готовности работать в коммуникативном режиме, а также провести мониторинг эффективности повышения квалификации и самообразования учителей иностранных языков;
- провести каскадно областные, городские, районные обучающие семинары для учителей иностранных языков по освоению платформы дистанционного обучения Moodle, дающие возможности дистанционного повышения квалификации учителей иностранных языков;
- инициировать участие учителей иностранных языков в сертификации по владению информационно-коммуникационными технологиями;
- изучить и обобщить лучший опыт деятельности методических формирований учителей иностранных языков по актуальной тематике;
- освещать лучший педагогический опыт учителей иностранных языков на сайтах районных, городских учебно-методических кабинетов, институтов развития образования.

2. Институтам развития образования, районным, городским учебно-методическим кабинетам, учреждениям общего среднего образования предоставлять возможность учителям иностранных языков пользоваться современными техническими средствами обучения, включая сеть Интернет, с целью совершенствования их профессиональных умений.

**Примерная образовательная программа деятельности  
методических формирований учителей иностранных языков  
(обучение в организации)**

**Тема:** *«Методические аспекты предметного и эмоционально-ценностного содержания по иностранному языку»*

**Целевая аудитория:** учителя иностранных языков со стажем работы до 3 лет.

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов по отбору содержания, моделированию и анализу учебного занятия по иностранному языку.

**Задачи:**

- отобрать предметно-тематическое содержание общения для конкретного учебного занятия по иностранному языку согласно учебной программе по иностранному языку;
- определить методическое содержание учебного занятия по иностранному языку в соответствии с современной образовательной парадигмой в области преподавания иностранного языка;
- выделить основные показатели для моделирования и самоанализа учебного занятия по иностранному языку;
- освоить навыки проведения самоанализа учебного занятия по иностранному языку.

**Предполагаемые результаты:**

в результате освоения данной образовательной программы молодые учителя иностранного языка смогут отбирать предметно-тематическое содержание общения для конкретного учебного занятия по иностранному языку; определять методические аспекты предметного и эмоционально-ценностного содержания учебного занятия по иностранному языку; определять ключевые моменты для моделирования учебного занятия по иностранному языку и проводить развернутый самоанализ учебного занятия по иностранному языку.

## **Формы организации занятий:**

теоретические и практические занятия в рамках школы молодого учителя или совершенствования педагогического мастерства.

## **Основное содержание**

Постановка целей и задач учебного занятия по иностранному языку на основе концептуальных направлений школьного языкового образования. Отбор предметно-тематического содержания общения учебного занятия по иностранному языку. Методическое содержание современного подхода к обучению иностранному языку (способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием парных, групповых форм работы, с решением коммуникативных задач, на основе сотрудничества между учителем и учащимися). Единство предметного и эмоционально-ценностного компонентов содержания, направленных на приобретение опыта, необходимого в межкультурной коммуникации, с последующим использованием коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности. Определение составляющих коммуникативной компетенции учащихся, формируемых на данном учебном занятии. Формулирование и реализация задач личностного развития учащихся в ходе данного учебного занятия. Эмоционально-ценностный компонент содержания как совокупность отношений личности к мировому языковому и культурному наследию, а также процессу овладения им. Использование учителем эффективных методик и приемов для достижения поставленных целей и задач. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся. Подбор оптимальных средств обучения. Реализация эмоционально-ценностного компонента содержания путем приобретения учащимся субъективного опыта иноязычного общения на основе рефлексии, самопознания, самоопределения. Личностный смысл процесса овладения учащимся иностранным языком. Организация обратной связи, оценки и самооценки учащихся. Применение 10-балльной системы при оценке результатов

учебной деятельности учащихся в ходе учебного занятия по иностранному языку.

**План проведения:**

*Научно-методический блок* – обсуждение основных подходов к моделированию учебного занятия по иностранному языку и их отражения при проведении учителем самоанализа учебного занятия.

*Учебно-методический блок* – просмотр видеофрагментов учебного занятия, посещение открытых учебных занятий с последующим их самоанализом и анализом.

*Практический блок* – разработка и проведение учебного занятия по иностранному языку с последующим его самоанализом.

## Информационные источники

1. Азовкина, А.Н. Развитие интереса к чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения / А.Н. Азовкина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 4. – С. 48–50.
2. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2006. – № 2. – С. 18–22.
3. Андреасян, И.М. Учение в сотрудничестве как приоритетная технология обучения школьников английскому языку / И.М. Андреасян // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – № 3. – С. 23–29.
4. Андреасян, И.М., Маслов, Ю.В. Планирование цикла уроков английского языка “Classical Music Forever” для X класса гимназий / Андреасян, И.М., Маслов, Ю.В. // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 3. – С. 50–55.
5. Аниськович, Н.Р. Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения / Н.Р. Аниськович // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 2. – С. 16–26; № 3. – С. 28–33.
6. Андреасян, И.М., Ковальчук А.М. “Generation gap: how to avoid it?” сценарий урока английского языка с использованием технологии учения в сотрудничестве / И.М. Андреасян, А.М. Ковальчук // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2013. – № 3. – С. 44 – 50.
7. Аниськович, Н.Р. Особенности использования технологии творческих мастерских и кейс-технологии в целях подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации / Н.Р. Аниськович // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2013. – № 3. – С. 20 – 25.
8. Бабинская, П.К. Коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

9. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета ”Иностранный язык“ / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 3–12.
10. Баранова, Н.П. К вопросу о методической поддержке процесса обучения иностранному языку в школе: дидактический сценарий урока / Н.П. Баранова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 1. – С. 3–7.
11. Баранова, Н.П., Демченко, Н.В. Дидактический сценарий урока: от теории к практике / Н.П. Баранова, Н.В. Демченко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 2. – С. 24–25.
12. Баранова, Н.П. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях коммуникативно ориентированного обучения иностранному языку / Н.П. Баранова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь – 2012 – №2 – С. 3–9.
13. Баранова, Н.П. Лингводидактические основания разработки информационно-образовательных ресурсов по учебному предмету «Иностранный язык» / Н.П. Баранова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2014. – № 1. – С. 3–9.
14. Богова, М.Г. Игры, в которые мы играем / М.Г. Богова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 3. – С. 25–34.
15. Богова, М.Г. Презентационные умения как часть профессиональной компетенции специалиста / М.Г. Богова // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2014. – № 1. – С. 26–30.
16. Брэхун, Л.Р. План-канспект урока нямецкай мовы ў 5 класе па тэме “Святы. Адвэнт і Каляды ў Германіі” / Л.Р. Брэхун // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2013. – № 4. – С. 53–57.
17. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с. (Метод. биб-ка).

18. Демченко, Н.В. Особенности работы с национальными УМК по английскому языку / Н.В. Демченко // Столичное образование сегодня. – 2010. – №9 – С. 28–30.

19. Денисова, Ж.А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж.А. Денисова, М.К. Денисов // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 20–24.

20. Ерчак, Н.Т. Способности к иностранным языкам и перспективы их развития / Н.Т. Ерчак // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 2. – С. 9–17.

21. Зубрилина, И.В. Система работы с одарёнными детьми / И.В. Зубрилина // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь – 2013 – №1 – С. 21–24.

22. Зубрилина, И.В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков. / И.В. Зубрилина // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь – 2013 – №3 – С.24–29.

23. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2009. – № 3. – С. 54.

24. Ковальчук А.Н. Существительные-омонимы и их разграничения / А.Н. Ковальчук // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2013. – № 4. – С. 42–45.

25. Колосовская, И.Г. Проблемно-тематическая организация текстов как средство формирования аудитивной коммуникативной компетенции / И.Г. Колосовская // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2010. – № 3. – С. 19–24.

26. Колосовская, И.Г. Формирование коммуникативной компетенции в восприятии и понимании устной иноязычной речи на первой ступени общего среднего образования / И.Г. Колосовская // Веснік адукацыі. – 2012. – № 3. – С. 33–36.

27. Колосовская И.Г., Казючиц, А.О. Материалы для подготовки к обязательному выпускному экзамену по французскому языку с аудиоприложением. – Минск: Аверсэв, 2012, 2013.

28. Лапицкая, Л.М. Особенности обучения английскому языку в VIII–IX классах учреждений общего среднего образования /Л.М. Лапицкая // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь – 2012 – №4 – С. 25–30.

29. Лапицкая, Л.М. Обучение чтению на начальном этапе на основе учебных пособий «Английский язык. 3 класс» и «Английский язык. 4 класс» /Л.М. Лапицкая // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь – 2013 – №3 – С. 30–38.

30. Методические рекомендации для учителей по подготовке к обязательному выпускному экзамену по учебному предмету “Иностранный язык” за период обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2012. – № 1. – С. 2–6 (проект).

31. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету “Иностранный язык” по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования // Замежныя мовы. – 2013. – № 1. – С. 3–6.

32. Опойкова, О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка / О.Н. Опойкова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 39–41.

33. Павлова, Е.А. Коммуникативный подход в обучении грамматике (на примере рифмованных текстов) / Е.А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 33–40.

34. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

35. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. - Кн. 1. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 543 с.

36. Результаты республиканского мониторинга качества общего среднего образования. Мониторинг качества организации образовательного процесса по иностранным языкам // Веснік адукацыі. – 2012. – № 8. – С. 38–43.

37. Смирнов, И.Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И.Б. Смирнов // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 11–14.

38. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238, [2] с.

39. Сысоев, П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 9–18.

40. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

41. Цыдик, Т.С. Интернет как одна из информационных технологий обучения английскому языку / Т.С. Цыдик // Веснік адукацыі. – 2012. – № 1. – С. 22–25.

42. Чепик, И.В. Ролевое взаимодействие младших школьников в игровом обучении устному иноязычному общению / И.В. Чепик // Веснік адукацыі. – 2012. – № 1. – С. 29–33.

43. Штепа-Третьяк, Е.В. План-конспект урока английского языка в X классе по теме “Географическое положение Республики Беларусь и страны изучаемого языка“ / Е.В. Штепа-Третьяк // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011.– № 4. – С. 55–59.

44. Юхнель, Н.В. Дидактические сценарии уроков / Н.В. Юхнель // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2011. – № 2. – С. 26–36.