

Тэма ўрока: Уладзімір Караткевіч.

Апавяданне “Былі ў мяне мядзведзі”. Непаўторны свет прыроды.

Мэта ўрока:

Забяспечыць засваенне вучнямі зместу, структуры і гуманістычнага пафасу апавядання “Былі ў мяне мядзведзі”, пашырыць уяўленне вучняў пра свет прыроды, яго непаўторнасць, багацце, шматфарбнасць;

Задачы ўрока: стварыць умовы для развіцця маўленчай дэнасці, памяці, увагі, садзейнічаць развіццю ўмення самастойна ажыццяўляць ацэначную і рэфлексійную дзейнасць;

садзейнічаць уменню бачыць прыгажае ў прыродзе, фарміраванню пачуцця любові і беражлівых адносінаў да прыроды, павышэнню ўзроўню матывацыі да вывучэння прадмета праз сродкі навучання.

Абсталяванне: мультымедычны прэктар

Ход ўрока

I. Арганізацыйны момант

II. Мэтавызначэнне ўрока

1. Слова настаўніка, які звяртае ўвагу на тэму ўрока і просіць вучняў сфармуляваць задачы ўрока ў адпаведнасці з яго тэматыкай

Давайце разам вызначым задачы сённяшняга ўрока ў адпаведнасці з яго тэматыкай.

2. Прыкладныя адказы вучняў: спачатку трэба ўспомніць іншыя творы Уладзіміра Караткевіча, абмеркаваць змест апавядання “Былі ў мяне мядзведзі”, навучыцца бачыць прыгажосць прыроды, беражліва адносіцца да нашых малодшых братоў...

3. Слова настаўніка: дазвольце мне, зыходзячы з вашых адказаў, сфармуляваць задачы ўрока наступным чынам:

Успомніць творы Уладзіміра Караткевіча

Паглыбіць веданне зместу апавядання Уладзіміра Караткевіча “Былі ў мяне мядзведзі”

Навучыцца размяжоўваць структурныя часткі апавядання “Былі ў мяне мядзведзі”

На прыкладзе апавядання “Былі ў мяне мядзведзі” навучыцца бачыць прыгожае ў прыродзе

Пашырыць свае ўяўленні пра свет прыроды, яго непаўторнасць, багацце, шматфарбнасць (на слайдзе)

III. Актualізацыя ведаў

1. Вучням прапануецца ўспомніць вядомыя ім творы Уладзіміра Караткевіча і спазнаць іх па прадстаўленых слайдах (вершы “Бацькаўшчына”, “Лісце”, казкі “Нямоглы бацька”, “Кацел з каменьчыкамі”, “Нямоглы Бацька”, “Чортаў скарб”).

2. Самаправерка (слайд)

IV. Праверка дамашняга задання.

1. Слова настаўніка:

Вы не маглі не заўважыць, што творы Уладзіміра Караткевіча выходзяць нашы пачуцці, вучаць любіць і берагчы чалавечае ў чалавеку, любіць і берагчы прыроду роднай зямлі, заўважаць яе непаўторную прыгажосць. Але сапраўдная любоў- гэта заўсёды адказнасць. Менавіта пра гэта апавяданне, якое мы будзем разбіраць на сённяшнім уроку.

Перш чым прыступіць да разгляду апавядання, мне трэба праверыць, ці ўсе яго прачыталі, і з гэтай мэтай прапаную вам выканаць тэставае заданне па змесце апавядання.

2. Тэст на праверку ведання зместу апавядання (слайд)

3. Узаемаправерка (слайд)

V. Этап работы з новым матэрыялам з выкарыстаннем карты памяці

1. Слова настаўніка: Перад вамі карта памяці па апавяданні “Былі ў мяне мядзведзі”, на якой кожная структурная частка твора абазначаны сваім колерам. Па ёй мы і будзем працаваць. Работа з першай часткай “Дынастыя” прадугледжвае адказы на вашы пытанні па змесце дадзенай часткі, па другой структурнай частцы “Як мог скласціся лес Бурыка” прапаную вам адказ- разважанне, разгорнутае паведамленне “Першая сустрэча Сяргея з Бурыкам” па трэцяй частцы, а па чацвертай мастацкі пераказ.

2. Вучні задаюць пытанні па 1 частцы карты памяці:

-Што такое дынастыя?

-Хто такі ляснічы?

-Па чьей лініі продкі героя былі ляснічымі?

-Хто з нашчадкаў трызніў аб дзедавай прафесіі?

- Хто такі мастак-аніمالіст?

-Пасля якога выпадку бацька галоўнага героя прымірыўся з такім выбарам прафесіі?(слайд Васіль Аляксеевіч Ватагін)

-Якія жывелы ў розны час жылі ў галоўнага героя?

Адказвае жадаючы.

Узаемаацэньванне смайлікамі.

3. Відэапаўза (ролік “ У свеце жывел ”)

4. Работа з 2 часткай карты памяці.

Разгорнуты адказ-разважанне “ Як мог скласціся лес Бурыка?”

Адказвае жадаючы.

Узаемаацэньванне смайлікамі.

5. Фізкультразмінка “Тупу-тупу-тупу, нясе мішка ступу”

6. Работа з 3 этапам карты памяці.

Заданне: разгорнуты адказ на пытанне “Якой была першая сустрэча Сяргея з Бурыкам?” па апорных словах.

Адказвае жадаючы.

Узаемаацэньванне смайлікамі.

Прыкладны адказ вучня: Першая сустрэча Сяргея з Бурыкам адбылася ўзімку саракавога года. Бацька хлопчыка быў ляснічым. У той час паляванне на мядзведзяў не было забаронена, і палясоўшчыкі забілі мядзведзіцу, не ведаючы, што ў яе трое мядзведзянят. Двух малых яны забралі сабе, а трэцяга занеслі бацьку Сяргея.

Хлопчык убачыў нешта малое, велічынёй з рукавічку, поўсць у звярка была светлага колеру. Вочы ці то сінія, ці блакітныя. Сяргей падумаў, што гэты звярок — малое шчаня. Бацька патлумачыў хлопчыку, што мядзведзі ўзімку не ядуць, таму мядзведзіха і нараджае такіх малых дзетак, яны ўсю зіму амаль не растуць, ядуць зусім мала малака, з напарстак. Каб елі болей, маці-мядзведзіха памерла б з голаду.

Усе вельмі палюбілі маленькага мядзведзіка, а асабліва Сяргей. Мядзведзік жыў у Сяргеевым пакойчыку, на другім паверсе. Спаў Бурык на старым кажуху, пасцеленым ля грубкі. А бывала ўначы пачынаў так жаласна енчыць, успамінаючы, напэўна, сваю маці-мядзведзіху, што хлопчык браў яго да сябе ў ложка, пад коўдру, і малы адразу супакойваўся. Кармілі Бурыка спачатку малаком. Ён злізваў малако сваім шэра-ружовым язычком з мацінага пальца. А потым Марка прывёз з горада спрынцоўку, і тады справа ўвогуле пайшла на лад. Бурык пачаў хутка расці.

Сяргей вельмі любіў Бурыка, клапаціўся аб ім. Бурык таксама вельмі прывязаўся да хлопчыка, сумаваў без яго, калі той быў у школе.

8. Работа з 4 этапам карты памяці.

Творчы пераказ “Апошняя сустрэча Сяргея з Бурыкам”.

Адказвае загадзя падрыхтаваны вучань.

Узаемаацэньванне смайлікамі

VI. Падвядзенне вынікаў, самаацэньванне ўзроўню ведаў і работы на ўроку.

Зыходзячы з таго, якія адзнакі вы атрымалі за тэсты, як вы працавалі на ўроку, як ацанілі вашы адказы дзеці, пастаўце ў сшытку на палях сабе адзнаку за ўрок у балах.

VII. Рэфлексія

Вучні працягваюць сказ:

На ўроку я працаваў...

На ўроку мне было...

Мне спадабалася...

VIII. Дамашняе заданне. Слова настаўніка:

Сапраўды, недарэмна людзі называюць звяроў сваімі сябрамі... Падыміце рукі, хто з вас хацеў бы мець дома такога Бурыка?

А цяпер успомніце падзерттыя занавескі, падручнікі, разліты мед, муку, закапаных курэй... Думаю, звычайнаму чалавеку не раз захацелася б за такія прадзелку мішку аднесці ў лес і кінуць там, дамашняга, ручнога, не прыстасаванага да дзікага лесу. Таму тэма наступнага ўрока будзе гучаць так: “Мы ў адказе за тых, каго прыручылі” (слайд).

Варыянты дамашняга задання:

- Як Бурыка прыручалі да лесу? - пераказ эпизоду на выбар
- “Як я клапачуся пра свайго дамашняга любімца” - сачыненне-апісанне
- “Як я клапачуся пра свайго дамашняга любімца” - прэзентацыя