

Рознаўзроўневы тэматычны кантроль

V клас

ПАЎТАРЭННЕ ВЫВУЧАНАГА Ў 1- IV КЛАСАХ

1. Тэкст, яго будова.

Першы ўзровень

Прачытайце. Чаму прысвечаны верш?

Родная мова.

Чую ў табе перазвоны крыніцы,
чую ў табе і раскат навальніцы,
чую павевы зялёнага бору,
водгулле працы ў родным прасторы.

У.Дубоўка

Другі ўзровень

Прачытайце. Спішыце. Вызначце тэму верша.

Родная мова.

Чую ў табе перазвоны крыніцы,
чую ў табе і раскат навальніцы,
чую павевы зялёнага бору,
водгулле працы ў родным прасторы.

У.Дубоўка

Трэці ўзровень.

Прачытайце. Спішыце. Падкрэсліце граматычную аснову сказа. Чаму верш так названы?

Родная мова.

Чую ў табе перазвоны крыніцы,
чую ў табе і раскат навальніцы,
чую павевы зялёнага бору,
водгулле працы ў родным прасторы.

У.Дубоўка

Чацвёрты ўзровень

Прачытайце. Спішыце. Абзначце літарай зверху часціны мовы.

Родная мова.

Чую ў табе перазвоны крыніцы,
чую ў табе і раскат навальніцы,
чую павевы зялёнага бору,
водгулле працы ў родным прасторы.

У.Дубоўка

Пяты ўзровень

Прачытайце. Спішыце Абазначце літарай зверху часціны мовы.

Падкрэсліце граматычную аснову сказа. Дайце свой загаловак вершу.

Родная мова.

Чую ў табе перазвоны крыніцы,

чую ў табе і раскат навальніцы,

чую павевы зялёнага бору,

водгулле працы ў родным прасторы.

У.Дубоўка

Рознаўзроўневы тэматычны кантроль
V клас
ПАЎТАРЭННЕ ВЫВУЧАНАГА Ў 1- IV КЛАСАХ

2. Назоўнік

Першы ўзровень

Прачытайце. Ці з'яўляюцца гэтыя сказы тэкстам?

Вечарэла. **Школьнікі** ішлі **сцежкай** да рэчкі. Праз рэчку ляжала тоўстая **алешына**, і па ёй дзеці пераходзілі на другі **бераг**. Там была іх **вёска**.

Другі ўзровень

Прачытайце. Спішыце. Якія часціны мовы выдзелены?

Вечарэла. **Школьнікі** ішлі **сцежкай** да рэчкі. Праз рэчку ляжала тоўстая **алешына**, і па ёй дзеці пераходзілі на другі **бераг**. Там была іх **вёска**.

Трэці ўзровень.

Прачытайце. Спішыце . Вызначце род, лік і склон выдзеленых назоўнікаў.

Вечарэла. **Школьнікі** ішлі **сцежкай** да рэчкі. Праз рэчку ляжала тоўстая **алешына**, і па ёй дзеці пераходзілі на другі **бераг**. Там была іх **вёска**.

Чацвёрты ўзровень

Прачытайце. Спішыце. Вызначце род, лік і склон выдзеленых назоўнікаў. Дакажыце, што гэта тэкст.

Вечарэла. **Школьнікі** ішлі **сцежкай** да рэчкі. Праз рэчку ляжала тоўстая **алешына**, і па ёй дзеці пераходзілі на другі **бераг**. Там была іх **вёска**.

Пяты ўзровень

Прачытайце. Спішыце. Вызначце род, лік і склон выдзеленых назоўнікаў. Дакажыце, што гэта тэкст. Дапішыце некалькі сказаў так, каб атрымаўся працяг тэксту.

Вечарэла. **Школьнікі** ішлі **сцежкай** да рэчкі. Праз рэчку ляжала тоўстая **алешына**, і па ёй дзеці пераходзілі на другі **бераг**. Там была іх **вёска**.

3. Назоўнік

Першы ўзровень

Спішыце. Знайдзіце назоўнікі. Падкрэсліце іх.

1. На ранняй ралліцы родзшч жыта і пшаніца, а на позняй ралліцы родзіць купаль і мятліца. 2. Каб выбіць ляноту, трэба даць работу. 3. Не работа сушыць, а лянота.

4. Горкая часам праца, ды хлеб з яе салодкі. 5. Белыя ручкі чужую працу любяць. 6. Праца робіць чалавека разумным. 7. Калі праца асалода, жыццё - хараство.

Другі ўзровень

Спішыце. Пастаўце пытанні да назоўнікаў.

1. На ранняй ралліцы родзшч жыта і пшаніца, а на позняй ралліцы родзіць купаль і мятліца. 2. Каб выбіць ляноту, трэба даць работу. 3. Не работа сушыць, а лянота.

4. Горкая часам праца, ды хлеб з яе салодкі. 5. Белыя ручкі чужую працу любяць. 6. Праца робіць чалавека разумным. 7. Калі праца асалода, жыццё - хараство.

Трэці ўзровень.

Спішыце. Вызначце склон і скланенне назоўнікаў

1. На ранняй ралліцы родзшч жыта і пшаніца, а на позняй ралліцы родзіць купаль і мятліца. 2. Каб выбіць ляноту, трэба даць работу. 3. Не работа сушыць, а лянота.

4. Горкая часам праца, ды хлеб з яе салодкі. 5. Белыя ручкі чужую працу любяць. 6. Праца робіць чалавека разумным. 7. Калі праца асалода, жыццё - хараство.

Чацвёрты ўзровень

Спішыце. Вызначце склон і скланенне назоўнікаў, падкрэсліце назоўнікі ў ролі дзейнікаў.

1. На ранняй ралліцы родзшч жыта і пшаніца, а на позняй ралліцы родзіць купаль і мятліца. 2. Каб выбіць ляноту, трэба даць работу. 3. Не работа сушыць, а лянота.

4. Горкая часам праца, ды хлеб з яе салодкі. 5. Белыя ручкі чужую працу любяць. 6. Праца робіць чалавека разумным. 7. Калі праца асалода, жыццё - хараство.

Пяты ўзровень

Спішыце. Вызначце склон і скланенне назоўнікаў, падкрэсліце назоўнікі ў ролі дзейнікаў. Вызначце тэму прыказак. Запішыце яшчэ адну на тую ж тэму.

1. На ранняй ралліцы родзць жыта і пшаніца, а на позняй ралліцы родзіць купаль і мятліца. 2. Каб выбіць ляноту, трэба даць работу. 3. Не работа сушыць, а лянота.

4. Горкая часам праца, ды хлеб з яе салодкі. 5. Белыя ручкі чужую працу любяць. 6. Праца робіць чалавека разумным. 7. Калі праца асалода, жыццё - хараство.

Рознаўзроўневы тэматычны кантроль

V клас

ПАЎТАРЭННЕ ВЫВУЧАНАГА Ў 1- IV КЛАСАХ

4. Прыметнік

Першы ўзровень

Прачытайце. У якіх словах прапушчаны канчатак? Як называюцца гэтыя часціны мовы?

Азёрнае жыццё.

Стар... лес высокай і цёмн... сцяной абступаў возера. Па чыст... **сін...** небе плывуць рэдк... бел... воблачкі. У маленьк... затоках між асакі паверхня вады пакрыта зялён... раскай. Крыху далей, дзе вады больш, зіхацяць на сонцы бліскуч... цвёрд... лісты бел... гарлачыкаў.

У ціх... і цёпл... вадзе кіпіць жыццё. Плаваюць залаціст... карасікі. Слізгаюць па паверхні вадамеры. Успывае, вяслюючы ножкамі, вадзян... жук-плывунец. *(Паводле А.Якімовіча.)*

Другі ўзровень

Прачытайце. Дапішыце канчаткі прыметнікаў.

Азёрнае жыццё.

Стар... лес высокай і цёмн... сцяной абступаў возера. Па чыст... **сін...** небе плывуць рэдк... бел... воблачкі. У маленьк... затоках між асакі паверхня вады пакрыта зялён... раскай. Крыху далей, дзе вады больш, зіхацяць на сонцы бліскуч... цвёрд... лісты бел... гарлачыкаў.

У ціх... і цёпл... вадзе кіпіць жыццё. Плаваюць залаціст... карасікі. Слізгаюць па паверхні вадамеры. Успывае, вяслюючы ножкамі, вадзян... жук-плывунец. *(Паводле А.Якімовіча.)*

Трэці ўзровень.

Прачытайце. Спішыце, дапісваючы канчаткі прыметнікаў. Вусна задайце да іх пытанні.

Азёрнае жыццё.

Стар... лес высокай і цёмн... сцяной абступаў возера. Па чыст... **сін...** небе плывуць рэдк... бел... воблачкі. У маленьк... затоках між асакі паверхня вады пакрыта зялён... раскай. Крыху далей, дзе вады больш, зіхацяць на сонцы бліскуч... цвёрд... лісты бел... гарлачыкаў.

У ціх... і цёпл... вадзе кіпіць жыццё. Плаваюць залаціст... карасікі. Слізгаюць па паверхні вадамеры. Успывае, вяслюючы ножкамі, вадзян... жук-плывунец. *(Паводле А.Якімовіча.)*

Чацвёрты ўзровень.

Прачытайце. Спішыце, дапісваючы канчаткі прыметнікаў. Вусна задайце да іх пытанні. Падкрэсліце граматычную аснову сказа.

Азёрнае жыццё.

Стар... лес высокай і цёмн... сцяной абступаў возера. Па чыст... **сін...** небе плывуць рэдк... бел... воблачкі. У маленьк... затоках між асакі паверхня вады пакрыта зялён... раскай. Крыху далей, дзе вады больш, зіхацяць на сонцы бліскуч... цвёрд... лісты бел... гарлачыкаў.

У ціх... і цёпл... вадзе кіпіць жыццё. Плаваюць залаціст... карасікі. Слізгаюць па паверхні вадамеры. Усплывае, вяслюючы ножкамі, вадзян... жук-плывунец. *(Паводле А.Якімовіча.)*

Пяты ўзровень

Прачытайце. Спішыце, дапісваючы канчаткі прыметнікаў. Вусна задайце да іх пытанні. Падкрэсліце граматычную аснову сказа. У апошнім абзацы вусна замяніце прыметнікі на блізкія па сэнсе.

Азёрнае жыццё.

Стар... лес высокай і цёмн... сцяной абступаў возера. Па чыст... **сін...** небе плывуць рэдк... бел... воблачкі. У маленьк... затоках між асакі паверхня вады пакрыта зялён... раскай. Крыху далей, дзе вады больш, зіхацяць на сонцы бліскуч... цвёрд... лісты бел... гарлачыкаў.

У ціх... і цёпл... вадзе кіпіць жыццё. Плаваюць залаціст... карасікі. Слізгаюць па паверхні вадамеры. Усплывае, вяслюючы ножкамі, вадзян... жук-плывунец. *(Паводле А.Якімовіча.)*

Рознаўзроўневы тэматычны кантроль

V клас

ПАЎТАРЭННЕ ВЫВУЧАНАГА Ў 1- IV КЛАСАХ

5. Займеннік

Першы ўзровень

Знайдзіце ў тэксце займеннікі. Выпішыце іх.

Дзяўчынка іграла на раялі. Яе пальчыкі шпарка бегалі па клавішах. Нот набралася многа-многа! Ім стала цесна. Яны звонкімі гарошынамі рассыпался па падлозе, пакаціліся на адчынены балкон. А з балкона - на тратуар.

Па тратуары ішлі людзі. Яны лавілі ноты і з добрай усмешкай неслі іх з сабой. Гэта ж былі іх любімыя ноты: дзяўчынка іграла пра мір, дружбу, шчасце, маму. *(Паводле А.Кобеца-Філімонавай.)*

Другі ўзровень

Што вы ведаеце пра займеннік? Чаму ён так называецца? Запішыце тры любыя займеннікі.

Трэці ўзровень.

Прачытайце. Спішыце, устаўляючы прапушчаныя займеннікі.

Дзяўчынка іграла на раялі. ... пальчыкі шпарка бегалі па клавішах. Нот набралася многа-многа! ... стала цесна. ...звонкімі гарошынамі рассыпался па падлозе, пакаціліся на адчынены балкон. А з балкона - на тратуар.

Па тратуары ішлі людзі. ... лавілі ноты і з добрай усмешкай неслі ... з сабой. Гэта ж былі ... любімыя ноты: дзяўчынка іграла пра мір, дружбу, шчасце, маму. *(Паводле А.Кобеца-Філімонавай.)*

Чацвёрты ўзровень.

Прачытайце. Спішыце, устаўляючы прапушчаныя займеннікі. Вызначце іх лік.

Дзяўчынка іграла на раялі. ... пальчыкі шпарка бегалі па клавішах. Нот набралася многа-многа! ... стала цесна. ...звонкімі гарошынамі рассыпался па падлозе, пакаціліся на адчынены балкон. А з балкона - на тратуар.

Па тратуары ішлі людзі. ... лавілі ноты і з добрай усмешкай неслі ... з сабой. Гэта ж былі ... любімыя ноты: дзяўчынка іграла пра мір, дружбу, шчасце, маму. *(Паводле А.Кобеца-Філімонавай.)*

Пяты ўзровень.

Прачытайце. Спішыце, устаўляючы прапушчаныя займеннікі. Вызначце іх лік. Запішыце пачатковую форму гэтых займеннікаў.

Дзяўчынка іграла на раялі. ... пальчыкі шпарка бегалі па клавішах. Нот набралася многа-многа! ... стала цесна. ...звонкімі гарошынамі рассыпался па падлозе, пакаціліся на адчынены балкон. А з балкона - на тратуар.

Па тратуары ішлі людзі. ... лавілі ноты і з добрай усмешкай неслі ... з сабой. Гэта ж былі ... любімыя ноты: дзяўчынка іграла пра мір, дружбу, шчасце, маму. *(Паводле А.Кобец-Філімонавай.)*

Рознаўзроўневы тэматычны кантроль

V клас

ПАЎТАРЭННЕ ВЫВУЧАНАГА Ё 1- IV КЛАСАХ

6. Дзеяслоў

Першы ўзровень

Прачытайце тэкст. Выпішыце дзеясловы.

Кожная пара года па-свойму прывабная, прыгожая. Я вельмі люблю вясну. На рэках з трэскам ломіцца лёд. Гаманкія воды нясуць крыгі. Растае снег, бягуць ручайкі, спяваюць жаўранкі. Зямля чакае блізкай навальніцы. Аправаюцца ў зеляніну хмызнякі. На паплавах ходзць цыбаты бусел. Недзе ў затоках сонна крэкчуць жабы. Цёпла, прыгожа, прыемна. Некуды кліча, вабіць цябе жыццё. Уздымаюцца грудзі ад глыбокага дыхання. *(Паводле М.Лупсякова.)*

Другі ўзровень

Прачытайце тэкст. Выпішыце дзеясловы. У дужках пастаўце да іх пытанні.

Кожная пара года па-свойму прывабная, прыгожая. Я вельмі люблю вясну. На рэках з трэскам ломіцца лёд. Гаманкія воды нясуць крыгі. Растае снег, бягуць ручайкі, спяваюць жаўранкі. Зямля чакае блізкай навальніцы. Аправаюцца ў зеляніну хмызнякі. На паплавах ходзць цыбаты бусел. Недзе ў затоках сонна крэкчуць жабы. Цёпла, прыгожа, прыемна. Некуды кліча, вабіць цябе жыццё. Уздымаюцца грудзі ад глыбокага дыхання. *(Паводле М.Лупсякова.)*

Трэці ўзровень.

Ад дзеясловаў 3-й асобы адзіночнага ліку ўтварыце дзеясловы 3-й асобы множнага ліку. Ад дзеясловаў 3-й асобы множнага ліку ўтварыце дзеясловы 3-й асобы адзіночнага ліку. Запішыце.

Жадае - жадаюць, лепіць, косіць, просіць, рэжа.

Берагуць - беражэ, жывуць, будуюць, пішуць, плануюць, ачышчаюць.

Чацвёрты ўзровень.

Адгадайце загадкі. Выпішыце дзеясловы, вызначце іх час і лік.

1. Ідзе паважнаю хадой, нясе бліны пад барадой.
2. У траве агонь ірдзее, не пячэцца і не грэе.
3. Каля плота вырастае,

І пячэцца,

І кусае,
Рукавіцамі бяры,
Бо пасядуць пухіры.

4. Два браты у ваду глядзяць, а разам не сходзяцца.

5. Я трымаў спачатку клін,
Разгарнуў - зрабіўся блін.
Хлынуў дождж, цурчыць вада,
А мне з блінам не бяда.

Н.Гілевіч

6. Вырас вожык за дарогай
У калючках, ды без ног.
Не каліся,
Не палохай
Нас усіх,
Чарта ...

М. Чарняўскі

Пяты ўзровень.

Складзіце сказы пра вясну, ужываючы дадзеныя словы. Запішыце гэтыя сказы. Вызначце час дзеясловаў.

Снег, сонейка, птушкі, ручайкі, работы
Яркае, апошні, звонкія, пералётныя, веснавыя
Свецць, сышоў, бягуць, прыляцелі, пачнуцца