

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Витебского областного
исполнительного комитета
Управление по образованию Оршанского районного
исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А.Флёрова»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника управления
по образованию Оршанского
районного исполнительного
комитета

_____ О.В.Булавко
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя школа № 20
г. Орши имени И.А. Флёрова»

_____ Е.К.Шишакова
_____ 2024 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Внедрение модели формирования социальной компетентности
обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных
характеристик и дифференциации образовательного процесса»**

Сроки реализации: 2024–2027 годы

Руководитель учреждения
образования:
Шишакова Елена Константиновна
Контактные телефоны:
раб. (0216) 53-85-14,
моб. (033) 305-08-58
адрес ГУО «Средняя школа № 20
г. Орши имени И.А.Флёрова»:
211389, ул. Ивана Флёрова, 13
e-mail: school20@goroo-orsha.by

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:

Нарский Геннадий Иванович, докт. педаг.
наук, профессор, почётный профессор ГГУ,
УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

_____ Контактный тел.: (029) 327-70-09,
e-mail: alex_nag@tut.by

Аверин Виктор Сергеевич, докт. биологич.
наук, профессор, профессор кафедры
экологической и профилактической
медицины УО «Гомельский государственный
медицинский университет»

_____ Контактный тел.: (029) 611-74-62,
e-mail: averinvs@mail.ru

Осипенко Евгений Владиславович
учитель-методист, зав. кафедрой
теории и методики физической
культуры УО «ГГУ имени
Ф. Скорины», канд. пед. наук, доцент
Контактный тел.: (029) 144-88-07,
e-mail: eosipenko_2009@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА

1. Название инновационного проекта: «Внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса».

2. Научное сопровождение проекта:

Нарский Геннадий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Почётный профессор ГГУ имени Ф. Скорины, имеет нагрудный знак «Отличник образования Республики Беларусь» (2007), почетный знак «За заслуги» выдан Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта (2009),

246019, г. Гомель, ул. Советская, 104
8 (029) 327-70-09, alex_nag@tut.by

Аверин Виктор Сергеевич, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологической и профилактической медицины УО «Гомельский государственный медицинский университет», Лауреат премии правительства России (2014), награждён медалью «За трудовые заслуги» (2024),

246019, г. Гомель, ул. Ланге, 5
8 (029) 611-74-62, averinvs@mail.ru

Осипенко Евгений Владиславович, кандидат педагогических наук, доцент, учитель-методист, зав. кафедрой теории и методики физической культуры УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»,

246019, г. Гомель, ул. Советская, 104
8 (029) 144-88-07, eosipenko_2009@mail.ru

3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности

Государственное учреждение образования «СШ № 17 г. Гомеля им. Франсиско де Миранды»

Государственное учреждение образования «СШ № 28 г. Гомеля имени Э.В. Серегина»

Государственное учреждение образования «СШ № 31 г. Гомеля»

Государственное учреждение образования «СШ № 52 г. Гомеля»

Государственное учреждение образования «СШ № 59 г. Гомеля»

Государственное учреждение образования «СШ № 61 г. Гомеля»

Государственное учреждение образования «СШ № 69 г. Гомеля»

Государственное учреждение образования «Мышанская средняя школа» Гомельской области (Петриковский район)

Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г.Новолукомля имени Ф.Ф. Дубровского» Витебской области (Чашникский район)

Государственное учреждение образования «Богатырская БШ Полоцкого района» Витебской области

Государственное учреждение образования «Гимназия имени И.М. Ерашова г. Лепеля» Витебской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка» Витебской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г. Орши имени В.С. Короткевича» Витебской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №20 г. Орши имени И.А.Флёрова» Витебской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №15 г. Барани» Витебской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №7 г.Новополоцка» Витебской области

Государственное учреждение образования «Конюховская средняя школа» Берестовицкий район Гродненской области

Государственное учреждение образования «Погородненская средняя школа» Вороновского района Гродненской области

Государственное учреждение образования «Большеберестовицкая средняя школа имени С.О. Притыцкого» Гродненской области

Государственное учреждение образования «Матвеевская средняя школа» Гродненской области (Волковысский район)

Государственное учреждение образования «Верейковская средняя школа» Гродненской области (Волковысский район)

Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 имени А.К.Флегонтова г. Червеня» Минской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №12 г. Слуцка» Минской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г. Слуцка» Минской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №1 г. Марьина Горка» Минской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г. Марьина Горка» Минской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г. Марьина Горка» Минской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа №18 г.Борисова» Минской области

Государственное учреждение образования «Вердомичская средняя школа» Гродненской области

Государственное учреждение образования «Средняя школа имени В.О.Криштопенко п. Крупский» Минской области

Государственное учреждение образования «Новодворская средняя школа» Минского района

Государственное учреждение образования «Погостская средняя школа Березинского района» Минской области

Государственное учреждение образования «Раковская средняя школа»
Минской области (Воложинский район)

Государственное учреждение образования «Прилуцкая средняя школа»
Минского района

Государственное учреждение образования «Сеницкая средняя школа имени
Я. Купалы» Минского района

Государственное учреждение образования «Клецкая средняя школа № 3»
Минской области

Государственное учреждение образования «Колодищанская средняя школа
№2» Минского района

Государственное учреждение образования «Жилиховская средняя школа»
Минской области

Государственное учреждение образования «Нарочская средняя школа
№2» Минской области

Государственное учреждение образования «Боровлянская средняя школа
№2» Минского района

Государственное учреждение образования «Средняя школа №2
г.Дзержинска» Минской области

Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г.Дзержинска»
Минской области

4. Разработчики проекта:

Шишакова Елена Константиновна, директор государственного
учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А.Флёрова»,
тел. (0216) 53-85-14, (033) 305-08-58

5. Адрес, телефон учреждения образования, разрабатывающего проект:

211389, Республика Беларусь, г. Орша, ул. Ивана Флёрова, 13,
E-mail: school20@goroo-orsha.by,
<https://school20-orsha.by/>

6. Временные рамки реализации проекта: 2024–2027

Обоснование целесообразности (актуальности) темы инновации

Инновационный проект «Внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса» представляет собой оригинальное исследование, целью которого является применение комплексного подхода к образовательному процессу. Этот подход учитывает личностные характеристики обучающихся и предполагает дифференциацию обучения для более эффективного формирования социальной компетентности. Проект актуален для современной системы образования Республики Беларусь, поскольку он способствует развитию у обучающихся важнейших компетенций XXI века, включая: социальную компетентность, функциональную и цифровую грамотность, экологическую осведомленность, гражданскую активность, системное мышление и междисциплинарную коммуникацию, социально-эмоциональное развитие, когнитивное развитие (критическое мышление, решение проблем, творческий подход), гибкость, адаптивность и инициативность, продуктивность, лидерство и ответственность, навыки самообучения и саморазвития и т.д.

Реализация инновационного проекта является актуальной и важной для современной системы образования, так как она направлена на разрешение следующих проблем и противоречий:

- несоответствие уровня подготовки обучающихся к требованиям общества и рынка труда в XXI веке, которые предъявляют высокие требования к социальной компетентности, как одной из ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и работы в условиях глобализации, цифровизации и постоянных изменений;

- недостаточность развития социальной компетентности обучающихся в традиционной системе образования, которая не учитывает индивидуальные особенности, потребности и интересы обучающихся, а также не использует современные средства и технологии обучения, в том числе средства физической культуры, как эффективные средства формирования социальной компетентности;

- отсутствие комплексной модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры, которая бы включала в себя цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства, критерии и показатели оценки результатов обучения, а также механизмы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учётом личностных характеристик обучающихся;

- противоречие между требованиями общества и реальным состоянием физического воспитания в учреждениях общего среднего образования, которое не способствует формированию у школьников интереса, мотивации и удовлетворенности от занятий физической культурой и спортом.

Следует отметить, что физическая культура играет ключевую роль в данном инновационном проекте, так как она:

- способствует укреплению и оздоровлению физического и психического состояния обучающихся, повышению их работоспособности, снижению риска заболеваний и вредных привычек;
- развивает физические качества и двигательные навыки обучающихся, такие как сила, выносливость, скорость, ловкость, координация, гибкость и т.д.;
- формирует позитивное отношение к собственному телу, самооценку, самоуважение, самоконтроль и саморегуляцию обучающихся;
- обучает правилам и нормам поведения в разных социальных ситуациях, учит сотрудничать, договариваться, конкурировать, справляться с конфликтами, уважать других людей и их мнения;
- проявляет инициативу, творчество, лидерство, ответственность, гражданственность, патриотизм и другие социально значимые качества личности;
- доставляет удовольствие, эмоциональный настрой, интерес, мотивацию к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, физическая культура является эффективным средством формирования социальной компетентности обучающихся, так как она способствует развитию их личностных, коммуникативных, культурных и других видов компетенций, необходимых для участия в общественной жизни.

Учёт личностных характеристик и дифференциация образовательного процесса являются важными условиями реализации инновационного проекта, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности, интересы и потребности обучающихся, а также предоставлять им выбор и вариативность в обучении по физической культуре. Это способствует повышению мотивации, интереса и удовлетворенности обучающихся от занятий физической культурой, а также улучшению их образовательных результатов и достижению личностного роста.

Инновационный проект основан на современных научных подходах и концепциях, таких как: *личностно-ориентированный подход*, который предполагает учёт индивидуальных особенностей, потребностей и интересов обучающихся, а также их активное участие в процессе обучения и развития; *дифференцированный подход*, который предполагает предоставление обучающимся различных уровней сложности, форм и методов обучения по физической культуре в зависимости от их способностей, знаний и навыков; *интегративный подход*, который предполагает связь физической культуры с другими предметами и видами деятельности, а также с реальной жизнью и практикой; *компетентностный подход*, который предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций XXI века, таких как социальная компетентность, функциональная грамотность, цифровая грамотность, гражданская активность и т.д.; *модульный подход*, который предполагает структурирование содержания обучения по физической культуре на основе модулей, которые имеют определенную цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и результаты обучения.

При реализации проекта будут использоваться современные цифровые технологии и инструменты для организации, диагностики и контроля образовательного процесса по физическому воспитанию, что повышает его

эффективность, качество и доступность.

В связи с вышеизложенным, целесообразно реализовать данный инновационный проект. Он предполагает внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса.

Такая модель будет способствовать повышению качества образования, развитию личности и потенциала обучающихся, формированию у них ключевых компетенций XXI века, а также укреплению их здоровья, физического и психического благополучия.

Цель инновационного проекта – повышение качества образования и развития личности обучающихся через формирование у них социальной компетентности, как одной из ключевых компетенций XXI века, с использованием современных средств и технологий физической культуры.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать и реализовать систему управления инновационной деятельностью на всех этапах проекта, обеспечивающую включение педагогов в процесс реализации данного инновационного проекта на основе создания персонального цифрового профиля обучающихся.

2. Апробировать диагностический инструментарий для диагностики и контроля уровня сформированности социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры, включая цифровые технологии и инструменты.

3. Реализовать психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение по инновационной деятельности.

4. Внедрить и реализовать на практике модель формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса, включая планирование, организацию, координацию, мониторинг, коррекцию и оценку его эффективности.

5. Разработать и апробировать программу формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры для разных уровней общего среднего образования (I–III ступеней).

6. Разработать и апробировать механизмы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса по формированию социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом их личностных характеристик, потребностей и интересов.

7. Апробировать критерии и показатели оценки уровня сформированности социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры.

8. Разработать и реализовать стратегию диссеминации и распространения результатов инновационного проекта среди заинтересованных аудиторий, таких как педагоги, обучающиеся, родители, общественность, научное сообщество и т.д.

Таким образом, мы изучаем, как влияет физическая культура на развитие социальных навыков обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Наша цель – внедрить эффективную модель, которая будет

способствовать повышению качества образования и социализации обучающихся.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Инновационный проект основывается на интеграции нескольких научных подходов и теорий, которые в совокупности направлены на развитие социальной компетентности через активное участие в физической культуре:

– **деятельностный подход:** является основой проекта, подчеркивая важность активного участия учащихся в образовательном процессе и их развитие через практическую деятельность (действие и взаимодействие);

– **теории обучения, образования и воспитания средствами физической культуры,** которые раскрывают цели, задачи, содержание, методы и формы физкультурно-спортивной деятельности для развития компетентностей на разных уровнях образования [1,2];

– **теории компетентности и компетентностного подхода,** которые определяют понятие, структуру, критерии и показатели компетентности в разных сферах профессиональной деятельности, а также способы ее формирования, оценки и развития, что позволяет разрабатывать целенаправленные программы обучения [3];

– **теории социокультурной компетентности,** которые анализируют взаимосвязь и взаимодействие культуры, искусства и спорта, а также роль физической культуры в социализации, интеграции и адаптации личности в разных культурных контекстах [3,4];

– **теории дифференциации и индивидуализации** образовательного процесса, которые учитывают личностные характеристики, потребности, интересы, способности и уровень подготовки обучающихся, а также предлагают различные формы, методы и средства диагностики, коррекции и развития индивидуальных особенностей [5].

Эти теории и подходы обеспечивают комплексный взгляд на процесс обучения и воспитания, позволяя создать условия для формирования социальной компетентности учащихся через систематическое включение физической культуры в образовательный процесс. Проект учитывает современные требования к образованию, акцентируя внимание на практической значимости приобретаемых знаний и навыков.

Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности

Экспериментальная апробация инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса» была проведена на основе обширного теоретического и практического фундамента, заложенного в научных трудах ведущих экспертов в области физического воспитания и спорта.

Наши научные консультанты провели глубокий анализ идеи проекта, что позволило подтвердить его инновационный характер и практическую значимость.

Среди ключевых публикаций, подтверждающих научную основу проекта, следует выделить учебник и учебные пособия, такие как «Физическая подготовка военнослужащих» и «Теория и методика физического воспитания» профессора Г.И. Нарскина, которые стали фундаментом для разработки методических подходов проекта. Также важным является монографическое исследование Е.В. Осипенко «Кардиореспираторная система: адаптация, мониторинг, коррекция», которое вносит вклад в понимание физиологических аспектов физической активности и её влияния на социальную компетентность.

В учебном пособии доцента Е.В. Осипенко «Мониторинг физического состояния школьников и студентов» представлен комплексный диагностический инструментарий, включая компьютерные программы для педагогического мониторинга показателей физического состояния и уровня сформированности физической культуры личности обучающихся. Констатируется, что интеграция цифровых технологий в процесс физического воспитания обучающихся открывает новые возможности для повышения качества образования.

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК Республики Беларусь и Российской Федерации, такие как «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога физической культуры и спорта» и «Модель формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры» Е.В. Осипенко, демонстрируют актуальность цифровизации и инновационных технологий в образовательном процессе.

Эти и другие научные работы, представленные ниже подтверждают, что инновационный проект опирается на проверенные исследования и методики, что обеспечивает его надежность и эффективность. Апробация проекта показала значительные положительные результаты, что делает его перспективным для дальнейшего внедрения в образовательную практику.

Результаты апробации, основанные на диагностическом инструментарии и компьютерных программах, показали, что интеграция цифровых технологий в физическое воспитание обучающихся значительно повышает качество образовательного процесса. Анализ данных подтверждает, что проект способствует развитию ключевых компетенций и укреплению здоровья обучающихся.

На основе этих данных рекомендуется дальнейшее внедрение проекта в образовательную систему, с акцентом на расширение его масштабов и адаптацию под различные образовательные контексты.

Инновационный проект, направленный на повышение качества образования и развития личности через формирование социальной компетентности с использованием средств физической культуры, соответствует приоритетным направлениям развития Республики Беларусь. Это подтверждается следующими документами:

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года, которая включает в себя развитие человеческого потенциала и образования как ключевые элементы устойчивого развития [6].

2. Программа социально-экономического развития Беларуси на 2021-2025 годы, где одним из приоритетов является развитие интеллектуальной страны и обеспечение качественного образования [7].

3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, которая определяет стратегические направления развития образовательной сферы и подчеркивает важность инноваций [8].

4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, в которой уделяется внимание развитию образовательных технологий и повышению качества образования [9].

5. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров, также может быть связана с инновационными проектами в сфере образования [10].

6. Законодательные акты, регулирующие инновационную деятельность, такие как законы о науке и государственной поддержке инновационной деятельности [11, 12].

7. Проект учитывает современные тенденции цифровой трансформации в сфере физической культуры и спорта, а также процесс цифровизации образования в Республике Беларусь, что соответствует стратегическим направлениям развития страны в области информационных технологий и образования [13, 14]. Это включает в себя использование новейших цифровых технологий и инструментов для повышения качества обучения и воспитания, а также для более эффективного управления и контроля в области физической культуры и спорт [15, 16].

Вышеизложенные документы создают правовую основу для реализации инновационных проектов в образовании и подчеркивают их значимость для достижения стратегических целей развития страны [17, 18, 19].

Основные работы научных консультантов по теме инновационного проекта, отражающие степень теоретической проработанности и практической апробации идеи, положенной в основу проекта:

Монографии, учебники и учебно-методические пособия

Нарский, Г.И. Физическая подготовка военнослужащих: учебник / Г.И. Нарский, Поддубный А.А., Ворепо В.Н., Осянин В.Н., Коваленко А.Н., Мельников С.В. – М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Беларус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2023. – 363 с.

Нарскин, Г.И. Теория и методика физического воспитания: учебное пособие / Г.И. Нарскин, А.Г. Нарскин. – Под общ. ред. А.Г. Фурманова, М.М. Круталевича. – Минск: РИВШ, 2021. – 491 с.

Нарскин, Г.И. Этапный контроль в системе управления спортивной тренировкой: коллективная монография / Г.И. Нарскин, С.В. Мельников, А.Г. Нарскин. – Теоретико-методичні аспекти програмування та моделювання тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія. / за заг. ред. В.М. Костюкевича, О.А. Шинкарук, Е.П. Врублевського. Вінниця : ТВОРИ, 2021. – С. 226-242.

Осипенко, Е.В. Кардиореспираторная система: адаптация. мониторинг, коррекция: монография / Е.В. Осипенко. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2018. – 323 с.

Осипенко, Е.В. Мониторинг физического состояния школьников и студентов: учеб. пособие с грифом ФГАУ «ФИРО» РФ / Е.В. Осипенко, В.С. Макеева, В.Н. Пушкина. – Гомельский гос. ун-т. им. Ф. Скорины. – Москва: РадиоСофт, 2016. – 320 с.

Нарскин, Г.И. Новые подходы в комплексном использовании оздоровительных видов гимнастик в физическом воспитании студенток: монография / Г.И. Нарскин, С.Л. Володкович. – Гомель : ГГТУ им. П.О. Сухого, 2014. – 208 с.

Осипенко, Е.В. Совершенствование функции внешнего дыхания у младших школьников: монография / Е. В. Осипенко, С. В. Севдалев; М-во образования РБ, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – 216 с.

Организация физкультурного образования и проблемы формирования физического здоровья детей и молодежи, проживающих на территориях радионуклидного загрязнения : пособие для учителей физической культуры / Г.И. Нарскин [и др.] ; под общ. ред. М.Е. Кобринского, А.Г. Фурманова. – Мн.: Тонпик, 2005. – 192 с.

Нарскин, Г.И. Здоровый образ жизни : курс лекций / Г.И. Нарскин. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2003. – 182 с.

Нарскин, Г.И. Средства физического воспитания в системе профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата детей: монография / Г.И. Нарскин. – Москва, 2002. – 184 с.

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований

Осипенко, Е.В. Цифровые инструменты в профессиональной деятельности педагога физической культуры и спорта / Е.В. Осипенко // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2024. – №4.

Осипенко, Е.В. Модель формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры / Е.В. Осипенко // Журнал «Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки», 2024. – №1.

Осипенко, Е.В. Развитие силы у младших школьников через интегрированный и цифровой подход в физическом воспитании как фактор формирования социальной компетентности / Е.В. Осипенко // Научный журнал «Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна». – 2024. – №1.

Осипенко, Е.В. Развитие силовых качеств младших школьников средствами специальных и игровых упражнений / Е.В. Осипенко, Т.Г. Климанова, Т.И. Полунина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2023. – №6. – С. 47–49.

Нарскин, Г.И. Индивидуальные особенности структуры соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в современном пятиборье / Г.И. Нарскин, Е.П. Врублевский, С.В. Севдалев // Человек. Спорт. Медицина, 2023. – Т. 23. – № 2. – С. 150-158. (**Scopus**)

Нарскин, Г.И. Критерии отбора детей в прыжках на батуте / Г.И. Нарскин, О.В. Осипенко, В.А. Михалевич // Известия Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины. – 2022. – № 5 (134). – С. 53-58.

Нарскин, Г.И. Первичный отбор в прыжках на батуте: мнение специалистов / Г.И. Нарскин, О.В. Осипенко // Мир спорта, 2021. – № 2 (83). – С. 86-89.

Нарскин, Г.И. Оздоровительная ходьба как средство аэробной нагрузки ветеранов спорта / Г.И. Нарскин, В.Ю. Усович // Мир спорта. – 2021. – № 1 (82). – С. 73-76.

Осипенко, Е.В. Совершенствование физкультурного образования учащихся и студентов в современных условиях / Е.В. Осипенко // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Я.Купалы. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2019. – Т. 9, №2. – С. 127–136.

Аверин, В.С. Ожидаемые дозы внутреннего облучения жителей некоторых населенных пунктов Гомельской области Медико-биологические проблемы жизнедеятельности / В.С. Аверин, К.Н. Буздалкин, Е.В. Копыльцова, Е.К. Нилова, Э.Н. Цуранков // Научно-практический рецензируемый журнал. – №1 (15), 2016. – С. 77-81.

Luccioni, O. Kornevich, A. Rozhko, V. Averin, S. Kanada, V. Yauseyenko, O. Krivko, D. Laurier, P. Pagès, T. Zhunussova et al. (7 more) Health check-ups of children living in a Belarus district contaminated after the Chernobyl accident A Journal on Radiation Protection and Radiological Protection, 22 April 2016.

Осипенко, Е.В. Информационно-диагностическая технология реализации комплексного педагогического мониторинга показателей физического здоровья учащихся и молодежи в учреждениях образования / Е.В. Осипенко // Ежеквартальный научно-теоретический журнал «Мир спорта». – Минск, 2014. – № 3. – С. 20–26.

Осипенко, Е.В. Диагностика, формирование и коррекция потребностно-мотивационной и ценностной сферы физической культуры школьников / Е.В. Осипенко, В.Н. Старченко // Мир спорта: ежеквартальный научно-теоретический журнал. – Мн., 2013. – № 3. – С. 50–54.

Нарскин, Г.И. Об опыте работы научно-исследовательской лаборатории олимпийских видов спорта Гомельского государственного университета им. Ф.

Скорины / Г.И. Нарский // Актуальные вопросы образования и науки : научный журнал. – М.; Архангельск, 2013. – № 5-6 (39-40). – С. 88–92.

Осипенко, Е.В. Автоматизированная методика оценки умственной работоспособности школьников «МВС» / Е.В. Осипенко // Ежеквартальный научно-теоретический журнал «Мир спорта». – Минск, 2011. – № 1. – С. 55–67.

Осипенко Е.В. Автоматизированный комплекс «Спортес 1.0» – инструмент формирования информационного пространства процесса физического воспитания / Е.В. Осипенко // Научно-практический журнал Південного наукового центру АПН України «Наука и образование». – Одесса, 2010. – № 6. – С. 129–132.

Свидетельства о государственной регистрации компьютерных программ в Национальном центре интеллектуальных исследований Республики Беларусь

Осипенко, Е.В. Свидетельство о государственной регистрации компьютерной программы № 357 – «Mental Working Capacity» («МВС») / Е.В. Осипенко. – Заявка № С20110078 от 30.09.2011. Запись в Реестре зарегистрированных компьютерных программ НЦИС Республики Беларусь 27.10.2011 г.

Осипенко, Е.В. Свидетельство о государственной регистрации компьютерной программы № 413 – «Health correction» / Е.В. Осипенко. – Заявка № С20120026 от 29.03.2012. Запись в Реестре зарегистрированных компьютерных программ НЦИС Республики Беларусь 28.04.2012 г.

Осипенко, Е.В. Свидетельство о государственной регистрации компьютерной программы № 415 «Автоматизированный комплекс “Спортес”» / Е.В. Осипенко. – Заявка № С20120033 от 12.04.2012. Запись в Реестре зарегистрированных компьютерных программ Национального центра интеллектуальной собственности Республики Беларусь 04.05.2012 г.

Осипенко, Е.В. Свидетельство о регистрации компьютерной программы «MONITORING STUDIO» № 511 от 24.05.2013 (Заявка № С20130037; автор и правообладатель компьютерной программы – Осипенко Е.В.).

Осипенко, Е.В. Свидетельство о регистрации компьютерной программы «Тесты» № 512 от 24.05.2013 (Заявка № С20130038; автор и правообладатель компьютерной программы – Осипенко Е.В., Севдалев С.В.).

Осипенко, Е.В. Свидетельство о регистрации компьютерной программы «Пульсометрия» (Pulsometrija) №1027 от 14.03.2018 (автор и правообладатель компьютерной программы – Осипенко Е.В.).

Осипенко, Е.В. Свидетельство о регистрации компьютерной программы «Оценка потребностно-мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности» №1054 от 22.05.2018 (автор и правообладатель компьютерной программы – Осипенко Е.В.).

Осипенко, Е.В. Свидетельство о регистрации компьютерной программы «Компонентный состав массы тела человека» (Component composition of body mass) №1055 от 22.05.2018 (автор и правообладатель компьютерной программы – Осипенко Е.В.).

Осипенко, Е.В. Применение нейросетей в физической культуре и спорте / Е.В. Осипенко // Матер. Республиканской научно-методической конференции «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества». – Гомель, 2024.

Осипенко, Е.В. Цифровая трансформация системы физического воспитания в образовательных учреждениях / Е.В. Осипенко // Актуальные проблемы развития и совершенствования системы физического воспитания для подготовки специалистов в транспортной отрасли: сб. трудов V Междунар. науч.-практ. конф. / Ред. колл.: Т.Ю. Маскаева, М.А. Овсянникова. – М.: РУТ (МИИТ), 2023. – С. 20–23.

Осипенко, Е.В. Применение цифровых технологий в физкультурном образовании учащихся и студентов / Е.В. Осипенко // Стратегия формирования здорового образа жизни населения: экосистемный подход: матер. XXI Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти д.п.н., профессора В.Н. Зуева. Тюмень: «Вектор Бук», 2023. – С. 350-355.

Осипенко, Е.В. Цифровизация в спортивной тренировке юных боксеров / Е.В. Осипенко, Е.Д. Митусова // Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс] : сб. науч. статей / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Г. И. Нарский (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (2,10 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – С. 75–78.

Нарский, Г.И. Здоровьесберегающая образовательная технология в увеличении гибкости позвоночника у детей среднего школьного возраста во внеурочное время / Г.И. Нарский, Д.А. Чечетин, А.Е. Бондаренко, А.В. Макарич, Е.А. Дрозд // Стратегия формирования здоровьесберегающей среды в контексте реализации государственной молодежной политики: региональный аспект: сб. науч. статей во Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Брянск: БГУ им. акад. И.Г. Петровского, 2023. – С. 351-357.

Нарский, Г.И. Психо-моторика юных батутистов / Г.И. Нарский, О.В. Осипенко, С.В. Шеренда // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : матер. IX Между-нар. науч.-практ. конф. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2022. – С. 197-199.

Нарский, Г.И. Кинезотерапия при нарушениях костно-мышечного взаимоотношения позвоночного столба у детей среднего школьного возраста / Г.И. Нарский, Д.А. Чечетин // Современные проблемы радиационной медицины: от науки к практике: матер. Междунар. науч.-практ. конф. – Гомель: ГУ «РНЦ РМиЭЧ. – 2022. – С. 151-152

Осипенко, Е.В. Информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования учащихся и студентов / Е.В. Осипенко, А.В. Шпарун // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование // Матер. междунар. науч.-практ. конф.: матер. конфер. / ред. коллегия

А.И. Погребной, К.М. Бердичевская, Г.Б. Горская, Е.А. Еремина, Т.А. Самсоненко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – С. 291-292.

Осипенко, Е.В. Применение компьютерных технологий в педагогическом контроле за физическим состоянием и состоянием здоровья учащихся // Е.В. Осипенко, А.В. Шпарун // Физиологическое сопровождение тренировочного процесса и занятий физической культурой: матер. междунар. науч.-практич. (online) конфер. молодых ученых / отв. ред. Н.П. Петрушкина. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – С. 206–210.

Нарскин, Г.И. Адаптивная физическая культура для детей при устранении нарушений костно-мышечного взаимоотношения позвоночного столба / Г.И. Нарскин, Д.А. Чечетин // Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Г. И. Нарскин (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 386-392.

Нарскин, Г.И. Коррекция нарушений осанки у детей среднего школьного возраста средствами адаптивного физического воспитания / Г.И. Нарскин, Д.А. Чечетин // Современные проблемы радиационной медицины: от науки к практике: материалы Международной научно-практической конференции (г. Гомель, 29 апреля 2021 г.) / под общ. ред. А.В. Рожко. – Гомель: ГУ «РНЦ РМиЭЧ», 2021. – С. 223-224.

Нарскин, Г.И. Особенности функциональной подготовленности высококвалифицированных гандболистов / Г.И. Нарскин, А.Г. Нарскин, С.В. Мельников // III Междунар. науч.-практ. конф. «Игровые виды спорта: актуальные вопросы теории и практики», посвящённой памяти ректора ВГИФК В.И. Сысоева. – 2020. – С. 100-102.

Нарскин, Г.И. Некоторые подходы к отбору и ориентации в прыжках на батуте на начальном этапе подготовки / Г.И. Нарскин, О.В. Осипенко // VIII Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма», 2020. – Мозырь. – С. 214-217.

Нарскин, Г.И. Мониторинг двигательной активности ветеранов спорта с помощью мобильных приложений к смартфонам / Г.И. Нарскин // VIII Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма», 2020. – Мозырь. – С. 240-242.

Осипенко, Е.В. Актуализация уровня заболеваемости школьников и студентов Республики Беларусь и Российской Федерации / Е.В. Осипенко // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: матер. междунар. науч.-практ. конф. – ФГБОУ ВО «Чувашская ГСХА», Чебоксары, 2020. – С. 427–430.

Осипенко, Е.В. Компьютерные программы как средство контроля физического состояния учащихся и молодёжи / Е.В. Осипенко // Сб. матер. Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых учёных «Перспектив Свободной-2015», посвящённой 70-летию Великой Победы. – Красноярск, Сибирский федеральный университет. – С. 112-114.

Осипенко, Е.В. Инновационные аспекты обеспечения здоровья детей школьного возраста / Е.В. Осипенко, И.Л. Ярчак // Здоровье человека:

Материалы VII Междунар. науч. конгресса валеологов / под ред. В.В. Колбанова. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2014. – С. 83–87.

Осипенко, Е.В. Педагогические инновации в физическом воспитании как фактор повышения качества образования / Е.В. Осипенко, И.Л. Ярчак // Инновационные технологии в физическом воспитании подрастающего поколения: матер. IV науч.-практ. конф. с междунар. участием / ПИФКиС МГПУ. – М., 2014. – С. 40–42.

Осипенко, Е.В. Использование компьютерной программы «Health correction» в процессе физического воспитания школьников и студентов / Е.В. Осипенко // Физическая культура, спорт и туризм. Интеграционные процессы науки и практики: Сб. статей по материалам II междунар. науч. симпозиума / Под ред. д-ра пед. наук, профессора В.С. Макеевой. – Орёл: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК», 2014. – Т. 2. – С. 133–138.

Приведенные выше сведения подтверждают достоверность и свидетельствуют об апробированности в ходе экспериментальной деятельности идей, положенных в основу проекта, а также научно-теоретическую и практическую готовность консультантов к осуществлению научно-методического сопровождения представляемого проекта.

Следует добавить, что достоверность и обоснованность результатов и выводов по ходу реализации инновационного проекта будет обеспечена теоретико-методологической основой инновационной деятельности, использованием адекватных средств и методов педагогического контроля, репрезентативностью выборки обучающихся и достаточным объёмом эмпирических данных, использованием современного инструментария статистической обработки (TIBCO Statistica™ 14.0.0, IBM SPSS Statistics 28.0.1.0) и корректной логической интерпретацией полученных результатов.

В дополнение к вышеизложенному, планируется проведение последующего мониторинга и оценки эффективности проекта, что позволит не только подтвердить краткосрочные результаты, но и оценить долгосрочное влияние проекта на формирование социальной компетентности. Это будет способствовать постоянному совершенствованию проекта и его адаптации к меняющимся условиям образовательной среды.

Описание структуры и содержания модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса

Социальная компетентность является одним из образовательных ориентиров в системе современного образования и ключевым элементом образовательных программ, где акцент делается на всестороннем развитии личности и её способности к адаптации и эффективному взаимодействию в социальной среде.

Модель формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и

дифференциации образовательного процесса в виде системы, состоящей из целевого, содержательного, процессуального и результативного компонентов, представлена на рисунке ниже.

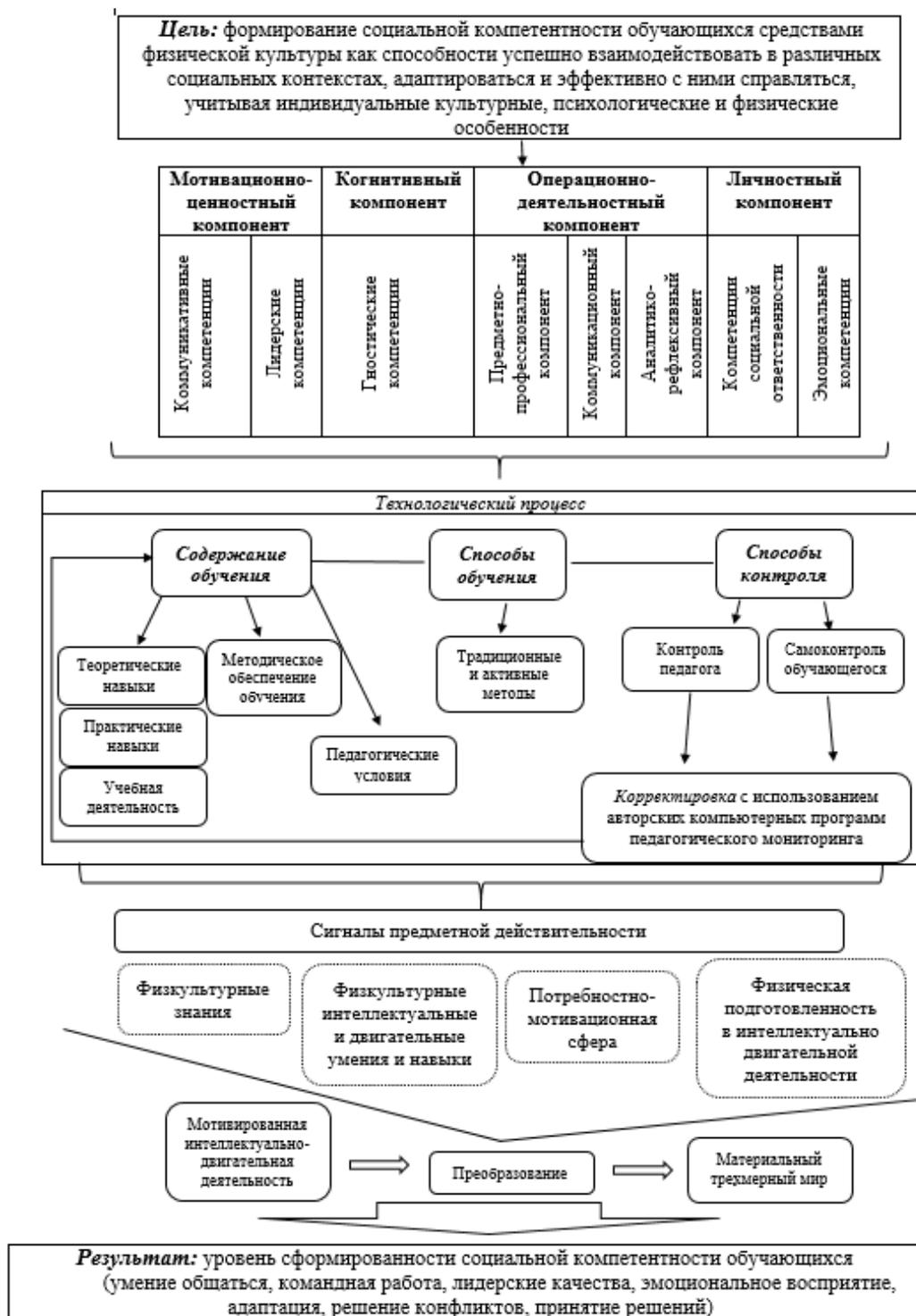


Рисунок – Модель формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса

Содержание и функционирование данной модели можно описать следующим образом.

Целевой компонент модели определяет цель и задачи образовательной деятельности, а также критерии и показатели социальной компетентности обучающихся. Целью модели является развитие и формирование социальной компетентности обучающихся как способности успешно взаимодействовать с другими людьми в разных социальных ситуациях, учитывая их культурные, психологические и физические особенности.

Задачи модели связаны с обеспечением качественного образования, развитием личности, социализацией, профессиональной ориентацией и адаптацией обучающихся.

Содержательный компонент модели включает систему знаний, умений и навыков, необходимых для формирования социальной компетентности, а также темы учебных дисциплин, связанных с физической культурой и спортом. Система знаний охватывает теоретические и прикладные аспекты социальной компетентности, такие как понятие, структура, функции, виды, факторы, средства, методы и технологии формирования социальной компетентности. Умения и навыки представляют собой практические и творческие способности обучающихся к анализу, планированию, организации, реализации, контролю и оценке социальной деятельности. Модули и темы учебных дисциплин отражают интегративный и дифференцированный характер образовательного процесса, учитывающий интересы, потребности, способности и уровень подготовки обучающихся (социокультурные основы физической культуры и спорта, социальная компетентность в спортивной деятельности, социальная компетентность в физкультурно-оздоровительной деятельности, психолого-педагогическое образование и социальная работа, педагогическая психология и социальное воспитание, социальное обучение и психологическое развитие и др.)

Процессуальный компонент модели описывает методы, формы и средства обучения и воспитания, способствующие формированию социальной компетентности, а также механизмы контроля, оценки и коррекции образовательного процесса.

Методы обучения и воспитания представляют собой активные, интерактивные и рефлексивные способы организации деятельности обучающихся, направленные на стимулирование их мотивации, интереса, самостоятельности, творчества, критического мышления, коммуникации и сотрудничества (проблемное обучение, проектное обучение, кейс-метод, дискуссия, ролевая игра, дебаты, брейн-ринг, портфолио и т.д.).

Формы обучения и воспитания представляют собой разнообразные и гибкие способы организации взаимодействия обучающихся и педагогов, а также обучающихся между собой, учитывающие их индивидуальные и групповые особенности (лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, консультация, индивидуальное задание, групповое задание, коллективное обсуждение, презентация, защита проекта и др.).

Средства обучения и воспитания представляют собой современные и эффективные ресурсы, обеспечивающие качество и доступность образовательного процесса, а также развитие информационной культуры

обучающихся (учебник, учебное пособие, методическое пособие, мультимедийная презентация, видеофильм, аудиозапись, интернет-ресурс, электронный журнал, электронное портфолио, использование интерактивной платформы сервиса Kahoot для повышения мотивации и критического мышления обучающихся и т.д.).

Механизмы контроля, оценки и коррекции образовательного процесса представляют собой систематические и объективные способы определения уровня сформированности социальной компетентности обучающихся, а также выявления и устранения проблем и недостатков в образовательной деятельности (тестирование, экзамен, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности и другое).

Следует отметить, что человек в любой деятельности реализовывает её именно как интеллектуально-двигательную. При этом физкультурная деятельность не является исключением. Индивид, побуждаемый физкультурными потребностями, мотивами и ценностями, воспринимает сигналы материального мира с помощью имеющихся у него физкультурных знаний, физической подготовленности в интеллектуально-двигательной деятельности и посредством физкультурных умений и навыков осуществляет интеллектуально-двигательную деятельность, преобразовывая тем самым окружающий мир и свою собственную физическую природу.

Функциональность социальной компетентности обучающихся в том и состоит, что она позволяет быть эффективным агентом физкультурной деятельности и не только воспринимать и понимать, но и преобразовывать окружающую действительность.

Функциональный аспект социальной компетентности в контексте физкультурной деятельности заключается в способности обучающихся эффективно взаимодействовать в рамках физической активности, что включает в себя следующие элементы:

1. *Коммуникативные навыки*: умение общаться и выражать свои мысли ясно и корректно во время спортивных / подвижных игр и выполнения физических упражнений.

2. *Командная работа*: способность работать совместно с другими для достижения общих целей, что особенно важно в командных видах спорта.

3. *Лидерство*: возможность брать на себя ответственность и руководить другими, а также умение поддерживать и мотивировать членов команды.

4. *Уважение и толерантность*: понимание и признание различий между людьми, уважение к правилам игры и соперникам.

5. *Адаптация и гибкость*: готовность адаптироваться к новым условиям и изменениям в игре или упражнениях, а также способность быстро реагировать на неожиданные ситуации.

6. *Саморегуляция*: контроль над своими эмоциями и поведением, особенно в стрессовых или конкурентных ситуациях.

7. *Решение конфликтов*: умение находить конструктивные решения в случае возникновения споров или конфликтов во время спортивной деятельности.

8. *Целеустремленность*: направление усилий на достижение спортивных и личных целей, установление приоритетов и планирование.

Эти элементы вместе формируют основу для развития социальной компетентности через физическую культуру, помогая обучающимся не только улучшать свои физические навыки, но и развивать важные социальные качества, необходимые для успешного взаимодействия в обществе.

Физическая культура может способствовать эффективному формированию социальной компетентности обучающихся, так как она включает в себя не только повышение уровня физического состояния, но и развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, уважение к соперникам и соблюдение правил.

На наш взгляд, эффективно формировать социальную компетентность обучающихся через физическую культуру можно при:

1. Использовании командных видов спорта, таких как футбол, баскетбол, волейбол, которые требуют от учащихся сотрудничества и взаимодействия для достижения общей цели.

2. Организации соревнований и спортивных мероприятий, где учащиеся могут проявить лидерские качества, научиться принимать поражения и радоваться успехам других.

3. Включении упражнений на развитие доверия и взаимопомощи, например, эстафет или игр, где успех зависит от взаимодействия всех участников.

4. Обсуждении этических аспектов спорта, таких как честная игра, уважение к противникам и значимость спортивного поведения.

Дифференциация образовательного процесса направлена на создание условий для максимального развития каждого обучающегося, с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. В модели формирования социальной компетентности обучающихся через физическую культуру она может выражаться, на наш взгляд, в нескольких аспектах:

1. Индивидуальный подход: Учет личностных характеристик каждого учащегося, таких как уровень физической подготовки, психологические особенности и предпочтения в спорте.

2. Групповая дифференциация: Разделение учащихся на группы по уровню мастерства или интересам, чтобы обеспечить более целенаправленное и эффективное обучение.

3. Адаптация содержания обучения: Модификация учебных программ и заданий в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся.

4. Методы обучения: Применение различных методов и подходов, включая игровые, соревновательные и кооперативные формы работы, которые способствуют развитию социальной компетентности.

5. Формы оценки: Использование разнообразных способов оценки, включая самооценку, взаимооценку и оценку преподавателя, что позволяет учитывать индивидуальные достижения и прогресс учащихся.

Результативный компонент модели характеризует уровни сформированности социальной компетентности обучающихся, а также эффекты

и результаты образовательной деятельности. Уровни сформированности социальной компетентности обучающихся определяются по шкале от низкого до высокого, в зависимости от степени освоения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного социального взаимодействия.

Низкий уровень соответствует репродуктивному типу деятельности, когда обучающийся воспроизводит готовые знания и действия, не проявляя инициативы, самостоятельности и креативности.

Средний уровень соответствует продуктивному типу деятельности, когда обучающийся применяет знания и действия в стандартных и типовых ситуациях, проявляя элементы инициативы, самостоятельности и креативности.

Высокий уровень соответствует творческому типу деятельности, когда обучающийся создает новые знания и действия в нестандартных и нетиповых ситуациях, проявляя высокую степень инициативы, самостоятельности и креативности.

Для измерения прогресса социальной компетентности можно использовать следующие методы:

– наблюдение и оценка поведения учащихся во время занятий физической культурой и спортивных мероприятий.

– самооценка и взаимооценка учащимися своих социальных навыков и поведения.

– анкетирование и опросы, чтобы узнать мнение учащихся о том, как спорт влияет на их социальные навыки.

– проведение рефлексивных бесед после занятий, чтобы учащиеся могли анализировать своё поведение и поведение своих товарищей.

Эффекты и результаты образовательной деятельности отражают положительные и отрицательные изменения в качестве образования, развитии личности, социализации, профессиональной ориентации и адаптации обучающихся, связанные с формированием социальной компетентности.

Положительные эффекты и результаты могут быть следующими: повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся; улучшение качества обучения и воспитания; развитие мотивации, интереса, творчества, критического мышления, коммуникации и сотрудничества обучающихся; формирование позитивного отношения к физической культуре и спорту; повышение самооценки, самоуважения, самодисциплины, саморегуляции и саморазвития обучающихся; укрепление здоровья, физического и психического состояния обучающихся; улучшение социальной адаптации, интеграции и включенности обучающихся в разные социальные группы и среды; расширение социального кругозора, культурного и профессионального горизонта обучающихся.

Таким образом, структура инновационной модели состоит из следующих компонентов:

– *целевой компонент*, который определяет цель, задачи, критерии и показатели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры.

– *содержательный компонент*, который включает систему знаний, умений и навыков, необходимых для развития социальной компетентности, а

также модули и темы учебных дисциплин, связанных с физической культурой и спортом.

– *процессуальный компонент*, который описывает методы, формы и средства обучения и воспитания, способствующие формированию социальной компетентности, а также механизмы контроля, оценки и коррекции образовательного процесса.

– *результативный компонент*, который характеризует уровни сформированности социальной компетентности обучающихся, а также эффекты и результаты образовательной деятельности.

Реализация инновационного проекта предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, администрации, консультантов, социальных партнёров и других заинтересованных сторон.

В ходе реализации проекта будут проводиться различные мероприятия, такие как педагогические советы, семинары, тренинги, консультации, диагностика, коррекция, развитие, мониторинг, оценка, анализ, обобщение, распространение и т.д.

Цель этих мероприятий – обеспечить научно-методическое сопровождение, поддержку, обратную связь, контроль и оценку реализации проекта, а также обмен опытом, трансфер технологий и распространение результатов проекта в образовательном сообществе:

– работа с учащимися: мониторинг диагностических, коррекционных и развивающих мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами физической культуры;

– работа с педагогами: овладение методологией внедрения модели, создание условий, обеспечивающих реализацию проекта, деятельность методического объединения и творческих групп, работа по самообразованию в рамках реализации инновационного проекта, повышение квалификации);

– работа с родителями: ознакомление родителей с содержанием инновационного проекта и привлечение родительской общественности к совместной работе по его реализации (самостоятельные занятия в семье);

– сотрудничество с организациями:

а) сотрудничество с государственным учреждением образования «Гомельский областной институт развития образования» (участие в веб-семинарах, Online-тренинги, организация и проведение научно-практических конференций, повышение квалификации);

б) сотрудничество с факультетом физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомельским областным институтом развития образования, учреждением образования «Гомельский областной центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов».

– аналитическая деятельности на всех этапах реализации проекта.

Сущность инновации

Сущность и новизна инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса» заключается в следующем:

– сущность проекта состоит в реализации комплексной модели, которая направлена на формирование и развитие социальной компетентности обучающихся как способности успешно взаимодействовать с другими людьми в разных социальных ситуациях, учитывая их культурные, психологические и физические особенности. Социальная компетентность является важным фактором социализации, интеграции и адаптации личности в современном обществе, а также необходимым условием профессионального и личностного роста.

– новизна проекта заключается в использовании физической культуры и спорта как эффективных средств формирования социальной компетентности обучающихся, а также в учёте личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса. Физическая культура и спорт способствуют развитию физического и психического здоровья, мотивации, интереса, творчества, коммуникации и сотрудничества обучающихся, а также формированию позитивного отношения к себе и окружающим. Личностные характеристики и дифференциация образовательного процесса позволяют учитывать индивидуальные особенности, потребности, интересы, способности и уровень подготовки обучающихся, а также предлагать им различные формы, методы и средства обучения и воспитания.

Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели	Методики изучения	Единицы измерения
<p>Критерий качества образования</p> <p>(оценивает степень достижения целей и задач образовательной деятельности, а также соответствие содержания, методов, форм и средств обучения и воспитания современным требованиям и стандартам)</p>	<p><i>Педагогические:</i> уровень знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре и спорту, а также по социальной компетентности</p>	<p>Тестирование, экзамены, олимпиады, конкурсы, аттестация, анкетирование, интервью, наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>Баллы, оценки, проценты, рейтинги, уровни</p>
	<p><i>Психологические:</i> уровень развития личностных качеств обучающихся, таких как мотивация, интерес, творчество, критическое мышление, коммуникация и сотрудничество</p>	<p>Психологические тесты, опросники, проективные методы, игровые методы, кейс-методы, анкетирование, интервью, наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>Баллы, оценки, проценты, рейтинги, уровни</p>
	<p><i>Социальные:</i> уровень удовлетворенности обучающихся и педагогов образовательным процессом и его результатами</p>	<p>Анкетирование, интервью, фокус-группы, SWOT-анализ, экспертная оценка</p>	<p>Баллы, оценки, проценты, рейтинги, уровни</p>
	<p><i>Качество образовательных продуктов:</i> оценивает степень соответствия результатов обучения и воспитания требованиям заказчиков, потребителей и общества в целом (количество и качество научных публикаций, грантов, наград, сертификатов и т.д.)</p>	<p>Анализ документов, мониторинг, бенчмаркинг, экспертная оценка</p>	<p>Количество, качество, стоимость, эффект</p>

Критерии	Показатели	Методики изучения	Единицы измерения
<p>Критерий эффективности ресурсов</p> <p>(оценивает степень оптимальности и рациональности использования материальных, финансовых, информационных, технологических и человеческих ресурсов в образовательном процессе)</p>	<p><i>Экономические:</i> соотношение затрат и результатов образовательной деятельности; степень доступности и качества образовательных ресурсов для обучающихся и педагогов (финансовая эффективность проекта)</p>	<p>Метод чистой приведенной стоимости (NPV), метод внутренней нормы прибыли (IRR), дисконтированный срок окупаемости инвестиций (DDP), индекс доходности</p>	<p>Бел. рубли, проценты, годы</p>
	<p><i>Технологические:</i> степень инновационности и актуальности образовательных ресурсов для решения проблем и задач образовательного процесса (техническая эффективность проекта)</p>	<p>Анализ технологического уровня, сравнительный анализ, SWOT-анализ, экспертная оценка</p>	<p>Баллы, оценки, проценты, рейтинги, уровни</p>
	<p><i>Гуманитарные:</i> организационные показатели, степень развития и укрепления научного потенциала, квалификации и профессионализма педагогов (количество и качество кадров, уровень образования и опыта, степень удовлетворенности и мотивации, участие в повышении квалификации и аттестации и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, интервью, тестирование, аттестация, анализ трудовой деятельности, экспертная оценка</p>	<p>Баллы, оценки, проценты, рейтинги, уровни</p>

<p>Критерий воздействия на окружающую среду</p> <p>(оценивает степень положительного или отрицательного влияния образовательной деятельности на социальную, культурную, экономическую и экологическую среду)</p>	<p><i>Экологические:</i> степень социальной ответственности и гражданской активности обучающихся и педагогов (экологический эффект проекта)</p>	<p>Анкетирование, интервью, фокус-группы, анализ документов, экспертная оценка</p>	<p>Баллы, оценки, проценты, рейтинги, уровни</p>
	<p><i>Социальные:</i> степень взаимодействия и партнерства с различными социальными группами и организациями (социально-культурный эффект проекта); степень вклада в развитие культуры, искусства и спорта</p>	<p>Анкетирование, интервью, фокус-группы, анализ документов, экспертная оценка</p>	<p>Баллы, оценки, проценты, рейтинги, уровни</p>
	<p><i>Культурные:</i> степень соблюдения норм и правил экологической безопасности</p>	<p>Анализ документов, мониторинг, экспертная оценка</p>	<p>Баллы, оценки, проценты, рейтинги, уровни</p>
	<p><i>Экономические:</i> оценивают степень положительного или отрицательного влияния образовательной деятельности на экономическую среду, в том числе на рост ВВП, занятость, доходы, инвестиции, налоги и т.д.</p>	<p>Анализ документов, мониторинг, экспертная оценка</p>	<p>Бел. рубли, проценты, годы</p>

При реализации инновационного проекта запланировано создание информационно-аналитического центра (ИАЦ), который играет ключевую роль в сборе, анализе и распространении информации для поддержки принятия решений и управления проектом.

Задачи ИАЦ:

1. Сбор и систематизация данных, связанных с проектом.
2. Анализ информации для выявления тенденций и возможностей.
3. Подготовка аналитических отчетов и рекомендаций для руководства проекта.
4. Оценка эффективности проектных мероприятий и их воздействия

ИАЦ будет использовать различные ресурсы, включая:

1. Электронные информационные системы и базы данных.
2. Инструменты для сбора и анализа данных.
3. Квалифицированный персонал для проведения исследований и анализа.

Взаимодействие с участниками проекта

ИАЦ будет тесно сотрудничать с другими участниками проекта, обеспечивая:

1. Обмен информацией и данными.
2. Консультационную поддержку.
3. Участие в совместных собраниях и рабочих группах для координации действий.

Для контроля и оценки хода и результатов проекта ИАЦ будет:

1. Разрабатывать систему мониторинга и оценки (МиО).
2. Использовать показатели для измерения прогресса и достижения целей.
3. Проводить регулярные аудиты и оценки для определения корректирующих действий.

Эти элементы обеспечат, чтобы ИАЦ служил эффективным инструментом для поддержки и улучшения управления проектом.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты инновационного проекта «Внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса» могут включать:

1. Повышение уровня социальной компетентности учащихся, что будет способствовать их успешной социализации и адаптации в обществе.
2. Разработка и апробация учебных программ, направленных на формирование социальных навыков через физическую культуру и спорт.
3. Улучшение психологического климата в образовательных учреждениях за счёт интеграции физической активности и социально-психологического обучения.
4. Формирование индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с учётом их личностных характеристик и физических возможностей.
5. Разработка методических рекомендаций для учителей физической культуры и здоровья по внедрению социально-ориентированных подходов в обучение.
6. Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой через включение социально значимых задач и проектов.
7. Исследование влияния физической активности на социальное поведение и компетентность обучающихся.

Эти результаты будут способствовать не только улучшению физического здоровья обучающихся, но и их социальному развитию и воспитанию.

Социально-экономические эффекты внедрения модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры

1. Социальные эффекты: улучшение межличностных отношений и коммуникативных навыков учащихся; формирование командного духа и умения работать в коллективе; развитие лидерских качеств и ответственности; повышение самооценки и самосознания учащихся; содействие социальной интеграции и инклюзии.

2. Экономические эффекты: снижение затрат на здравоохранение за счёт укрепления здоровья и профилактики заболеваний; повышение учебной мотивации и, как следствие, потенциальное улучшение образовательных результатов; уменьшение социальной напряженности и связанных с ней экономических потерь; формирование активной жизненной позиции, что может способствовать развитию предпринимательских навыков; подготовка более социально адаптированных и компетентных обучающихся, способных эффективно взаимодействовать в окружающей среде.

Эти эффекты могут варьироваться в зависимости от конкретных условий и способов реализации модели, а также от индивидуальных особенностей обучающихся и уровня дифференциации образовательного процесса.

Ресурсное обеспечение

1. Материальные ресурсы: Оборудование для занятий физической культурой, спортивные сооружения и инвентарь, учебно-методические материалы.

2. Кадровые ресурсы: Квалифицированные учителя физической культуры и здоровья, психологи, социальные работники, педагоги.

3. Методические ресурсы: Разработанные программы и методики, направленные на формирование социальной компетентности, включая индивидуальные и групповые занятия, командные игры и соревнования.

4. Информационные ресурсы:

- финансовые ресурсы: бюджетные средства, гранты, спонсорская поддержка для обеспечения материальной базы и проведения необходимых мероприятий.

- временные ресурсы: достаточное количество времени для планирования, реализации и оценки эффективности программы.

- социальные ресурсы: поддержка со стороны родителей, общественных организаций, взаимодействие с другими учебными и социальными институтами.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение:

Научные консультанты:

Нарский Геннадий Иванович, доктор педагогических наук, профессор, Почётный профессор ГГУ, Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Беларусь, Отличник образования Республики Беларусь, 246019, г. Гомель, ул. Советская, 104
8 (029) 327-70-09, alex_nag@tut.by

Аверин Виктор Сергеевич, доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологической и профилактической медицины УО «Гомельский государственный медицинский университет», Лауреат премии правительства России (2014), награждён медалью «За трудовые заслуги» (2024), 246019, г. Гомель, ул. Ланге, 5
8 (029) 611-74-62, averinvs@mail.ru

Осипенко Евгений Владиславович, учитель-методист, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики физической культуры УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», 246019, г. Гомель, ул. Советская, 104
8 (029) 144-88-07, eosipenko_2009@mail.ru

Руководитель инновационного проекта:

Шишакова Елена Константиновна, директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А.Флёрова»;

участники инновационного проекта государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А.Флёрова».

№ п/п	Ф.И.О. участников	Должность, квалификационная категория	Функции
1.	Шишакова Е.К.	Директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А.Флёрова», высшая категория	Руководство проектом, стратегическое планирование, контроль за выполнением ключевых этапов, диссеминация результатов
2.	Метлицкая Т.Н.	Заместитель директора государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А.Флёрова», высшая категория	Координация учебной и воспитательной работы, организация методической поддержки, мониторинг эффективности проекта
3.	Зенькова А.В.	Учитель физической культуры и здоровья, вторая категория	Применение инновационных подходов в обучении, организация

			спортивных мероприятий, формирование социальной компетентности
4.	Рублевская В.Ю.	Учитель физической культуры и здоровья, первая категория	Применение инновационных подходов в обучении, организация спортивных мероприятий, формирование социальной компетентности
5.	Шимчик В.В.	Учитель физической культуры и здоровья, первая категория	Применение инновационных подходов в обучении, организация спортивных мероприятий, формирование социальной компетентности
6.	Маханькова Е.П.	Педагог-психолог, категория 1	Психолого-педагогическое сопровождение проекта, консультирование участников, мониторинг социально-психологического климата
7.	Ющенко А.С.	Инженер-программист, без категории	Разработка и поддержка информационных систем и ресурсов проекта, включение цифровых технологий в образовательный процесс

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры, ноутбуки, принтеры, интернет;
- программное обеспечение (авторские компьютерные программы для реализации мониторинга физического состояния и уровня сформированности физической культуры обучающихся);
- методическая литература для педагогов по теме проекта;
- аудио-техника;
- канцелярские товары;
- периодические издания (газеты, журналы);
- большой и малый спортивный залы, воркаут площадка, мини-футбольная площадка с искусственным покрытием, спортивный инвентарь;
- библиотека с читальным залом;
- кабинет социально-педагогической и психологической службы;
- картотека подвижных игр и упражнений различной направленности;
- перспективные и календарные планы работы.

Информационное обеспечение:

электронный банк необходимой документации и литературы по проблеме: статьи, разработки учебных занятий, сценарии и т.д.
инструментарий для мониторинга;
интернет, электронная почта school20@goroo-orsha.by
сайт государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А.Флёрова» - [https:// school20-orsha.by/](https://school20-orsha.by/)
средства массовой информации республиканского, областного, районного уровня

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

Этот проект реализуем и доступен для широкого круга участников, так как он не требует дополнительного бюджетного финансирования и сложных технологий, а лишь использование средств физической культуры, которые могут быть интегрированы в различные образовательные и воспитательные программы, а также использованы для проведения массовых спортивных и патриотических мероприятий.

В соответствии с п.3 Приложения 31 к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 03.06.2019 №71 «О некоторых вопросах оплаты труда работников в сфере образования» (с измен. и дополнениями), с п.3.1.9 «Положения о материальном стимулировании (установлении надбавок) работникам государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Орши имени И.А.Флёрова» (приложение к Коллективному договору) будут установлены надбавки педагогическим работникам за участие в инновационной деятельности на период реализации инновационного проекта. В случае необходимости будут использоваться средства из источников, разрешенных законодательством.

Литература

1. Куликов, Л.М. Технология формирования профессиональной компетентности будущего специалиста физической культуры и спорта в условиях производственной практики / Л.М. Куликов, Л.М. Куликова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №2. – С. 136–140.
2. Балашова, В.Ф. Научно-теоретические основы формирования компетентности специалиста по адаптивной физической культуре: автореф. ... д-ра пед. наук / В.Ф. Балашова. – М., 2009. – 54 с.
3. Машков, Д.Н. Формирование социокультурной компетентности будущих специалистов по физической культуре и спорту в вузе: автореф. ... канд. пед. наук / Д.Н. Машков. – М., 2011. – 24 с.
4. Функциональная грамотность в образовании: науч.-методич. пособие; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство Института образования человека, 2023. – 126 с.
5. Кутепов, М.М. Технология формирования профессиональных умений у будущих специалистов в области физической культуры: автореф. ... канд. пед. наук / М.М. Кутепов. – Н. Новгород, 2003. – 24 с.
6. НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПЕРИОД ДО 2035 ГОДА: Протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 4 февраля 2020 г. № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf>. – Дата доступа: 13.03.2024.
7. Об утверждении Программы социально-экономического развития Беларуси на 2021–2025 годы. – Указ № 292 от 29 июля 2021 г. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-292-ot-29-iyulya-2021-g>. – Дата доступа: 13.03.2024.
8. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – Дата доступа: 13.03.2024.
9. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100057>. – Дата доступа: 13.03.2024.
10. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2021.
11. Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности» от 11 мая 2016 г. № 364-З

(Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 17.05.2016, 2/2362) <Н11600364>.

12. Закон Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности» от 6 января 2022 г. № 152-З (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 11.01.2022, 2/2872) <Н12200152>.

13. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 02.02.2021 №66 «О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы.

14. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К. Петров. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 377 с.

15. Петров, П.К. Цифровые тренды в сфере физической культуры и спорта / П.К. Петров // Теория и практика физической культуры. 2021, №12. С. 6-8. (Scopus)

16. В центре внимания – цифровизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/v-tsentre-vnimaniiya--tsifrovizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 13.03.2024.

17. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Мир образования – образование в мире. – 2003. – № 4. – С. 58-64.

18. Кузнецова, Л.В. Дифференциация и индивидуализация обучения физической культуре в современной школе / Л.В. Кузнецова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2009. – № 6. – С. 2-6.

19. Лубышева, Л.И. Концептуализация спортивной культуры: методология и технологии спортивизации физического воспитания: монография / Л.И. Лубышева, И.В. Манжелей, А.И. Загrevская и др. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2023. – 216 с.

**Комплексно-целевая программа инновационной деятельности
«Внедрение модели формирования социальной компетентности
обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных
характеристик и дифференциации образовательного процесса»
на 2024-2027 годы**

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 20 г. Орши
имени И.А.Флёрова»
_____ Е.К.Шишакова

Программа инновационной деятельности

I. Подготовительный этап (август - сентябрь 2024 г.)

Цель: разработка управленческих механизмов внедрения модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса

Компоненты реализации инновационного проекта	Функциональная деятельность
<i>Информационное, организационное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения инновационного проекта</i>	Подготовка документов, регламентирующих организацию инновационной деятельности (ИД) в учреждении образования. Анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению управления процессом внедрения ИП. Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации ИП. Установление и расширение социального партнёрства. Создание информационно-аналитического центра (ИАЦ). Разработка функциональных обязанностей участников инновационного проекта.
<i>Педагогические работники</i>	Профессиональное обучение и развитие: участие в семинарах и курсах повышения квалификации по вопросам социальной компетентности и методикам физического воспитания. Изучение передового опыта: анализ успешных

	<p>практик и методик формирования социальной компетентности через физическую культуру.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов: создание и адаптация учебных программ, методических пособий и инструкций для реализации проекта.</p> <p>Планирование индивидуальных подходов: определение индивидуальных образовательных траекторий и подходов к каждому обучающемуся с учётом его личностных характеристик.</p> <p>Мониторинг и оценка: разработка системы мониторинга для отслеживания прогресса обучающихся и эффективности применяемых методик.</p> <p>Рефлексивная деятельность: регулярное проведение самоанализа и рефлексии с целью улучшения собственной педагогической практики.</p> <p>Взаимодействие с коллегами: организация рабочих групп и встреч для обсуждения проблем, обмена опытом и координации действий в рамках проекта.</p> <p>Участие в исследовательской деятельности: сбор и анализ данных о влиянии физической культуры на социальную компетентность обучающихся.</p>
<p><i>Учащиеся</i></p>	<p>Участие в диагностическом обследовании: прохождение тестирования для определения начального уровня социальной компетентности и уровня сформированности физической культуры личности.</p> <p>Самоанализ и рефлексия: заполнение анкет и ведение личных дневников для оценки собственных личностных характеристик и предпочтений в обучении.</p> <p>Формирование индивидуальных целей: определение личных образовательных и физических целей в соответствии с проектом.</p> <p>Участие в планировании образовательного процесса: вовлечение в обсуждение методов и подходов обучения, которые будут использоваться для формирования социальной компетентности.</p> <p>Разработка индивидуальных проектов: создание проектов или заданий, которые способствуют развитию социальной компетентности через физическую активность.</p> <p>Взаимодействие с педагогами и одноклассниками: активное участие в групповых</p>

	<p>обсуждениях и мероприятиях, направленных на укрепление командного духа и социальных навыков.</p> <p>Подготовка к образовательному процессу: ознакомление с материалами и ресурсами, которые будут использоваться в ходе проекта.</p>
<p><i>Аналитико-рефлексивная деятельность</i></p>	<p>Анализ существующих подходов к формированию социальной компетентности в рамках физической культуры.</p> <p>Оценка уровня сформированности социальной компетентности учащихся на начальном этапе, включая предметные, метапредметные и личностные компетенции.</p> <p>Оценка начального уровня сформированности физической культуры личности.</p> <p>Изучение личностных характеристик учащихся для адаптации образовательного процесса.</p> <p>Разработка критериев и инструментов оценки для мониторинга прогресса в формировании социальной компетентности.</p> <p>Проведение рефлексивных сессий с педагогами для определения их профессиональных компетенций и потребностей в дополнительном обучении.</p> <p>Формирование базы данных для отслеживания изменений в уровне компетенций и личностном развитии учащихся.</p> <p>Планирование методов и форм обучения, способствующих развитию социальной компетентности через физическую культуру.</p> <p>Организация встреч и семинаров для обмена опытом и лучшими практиками между педагогами.</p>
<p><i>Планируемый результат</i></p>	<p>Сформированная концептуальная база проекта: разработка теоретических основ и методологических подходов к формированию социальной компетентности через физическую культуру.</p> <p>Проведённая диагностика начального уровня компетенций: определение исходного уровня предметных, метапредметных, личностных и физических компетенций учащихся.</p> <p>Подготовленный педагогический коллектив: обучение и повышение квалификации педагогов для работы по новой модели, включая методы дифференцированного подхода.</p> <p>Разработанные методики и инструменты оценки:</p>

	<p>создание системы мониторинга и оценки для отслеживания прогресса в формировании социальной компетентности.</p> <p>Созданная инфраструктура для реализации проекта: подготовка материально-технической базы и образовательных ресурсов, необходимых для внедрения модели.</p> <p>Заложенная основа для индивидуальных образовательных траекторий: определение индивидуальных потребностей и возможностей учащихся для дальнейшего планирования обучения.</p> <p>Сформированное партнёрство и взаимодействие с заинтересованными сторонами: установление связей с родителями, спортивными организациями и социальными службами для поддержки проекта.</p>
--	--

II. Практический (организационный) этап (октябрь-ноябрь 2024 г.)

Цель: разработка локальных документов по обеспечению организации деятельности ИАЦ, включая распределение ролей и ответственности участников

Компоненты реализации инновационного проекта	Функциональная деятельность
<p><i>Информационное, организационное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения инновационного проекта</i></p>	<p><u>Информационное обеспечение:</u> Создание и поддержка веб-портала проекта для обмена ресурсами и информацией. Разработка информационных бюллетеней и брошюр для распространения среди участников проекта. Организация информационных сессий и вебинаров для обучающихся и педагогов.</p> <p><u>Организационное обеспечение:</u> Планирование и координация мероприятий, направленных на внедрение модели обучения. Обеспечение логистики и материально-технической базы для проведения занятий и тренингов. Взаимодействие с организациями и научными консультантами для поддержки проекта.</p> <p><u>Научно-методическое обеспечение:</u> Разработка положения об ИАЦ. Разработка перспективного плана работы ИАЦ.</p>

	<p>Разработка перспективного плана семинаров для участников инновационной деятельности по внедрению ИП в учреждение образования.</p> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение:</u></p> <p>Консультации психологов для поддержки учащихся и педагогов в процессе обучения.</p> <p>Разработка программ по развитию коммуникативных и социальных навыков.</p> <p>Мониторинг и адаптация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся.</p>
<p><i>Педагогические работники</i></p>	<p>Документальное оформление инновационной деятельности на уровне учреждения общего среднего образования (ведение дневников инновационной деятельности, разработка плана повышения квалификации участников проекта, разработка содержания программных мероприятий проекта и др.).</p> <p>Активное использование нового подхода в образовательном процессе для формирования социальной компетентности через физическую культуру.</p> <p>Организация образовательной среды: создание условий для эффективного обучения и взаимодействия обучающихся, включая адаптацию физического пространства и материалов.</p> <p>Мониторинг и оценка: регулярное отслеживание прогресса обучающихся и корректировка образовательного процесса на основе полученных данных.</p> <p>Взаимодействие с обучающимися: поддержание открытого диалога с обучающимися для понимания их потребностей и предоставления индивидуальной поддержки.</p> <p>Сотрудничество с коллегами: участие в профессиональных сообществах для обмена опытом и совместной работы над улучшением практик.</p> <p>Рефлексивная практика: регулярное самоанализирование собственной деятельности для повышения эффективности педагогического взаимодействия.</p> <p>Участие в исследованиях: сбор и анализ данных о влиянии инновационной модели на развитие социальной компетентности обучающихся.</p> <p>Повышение квалификации: продолжение обучения и развития профессиональных навыков в</p>

<p><i>Учащиеся</i></p>	<p>соответствии с требованиями и задачами проекта.</p> <p>Активное участие в образовательных мероприятиях: участие в спортивных секциях, тренингах по развитию социальных навыков и мастер-классах.</p> <p>Самостоятельная работа над проектами: разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, направленных на укрепление социальной компетентности.</p> <p>Взаимодействие с педагогами: обратная связь с учителями для адаптации образовательного процесса и улучшения личных результатов.</p> <p>Участие в оценочных процедурах: прохождение тестирований и самооценка для мониторинга прогресса в развитии социальной компетентности.</p> <p>Рефлексивная деятельность: регулярное ведение личного дневника успехов и размышлений о личном опыте в рамках проекта.</p> <p>Коммуникативная практика: участие в дискуссиях, дебатах и ролевых играх для развития коммуникативных умений.</p> <p>Физическая активность: регулярные занятия физической культурой и спортом, направленные на формирование здорового образа жизни.</p>
<p><i>Аналитико-рефлексивная деятельность</i></p>	<p>Мониторинг уровня сформированности физической культуры и показателей физического состояния обучающихся.</p> <p>Анализ эффективности методов обучения: оценка применяемых педагогических подходов и методик с целью выявления наиболее эффективных для развития социальной компетентности.</p> <p>Рефлексия учебного процесса: регулярные самоанализ и групповые обсуждения среди обучающихся и педагогов для улучшения образовательной практики.</p> <p>Мониторинг индивидуального прогресса: отслеживание изменений в уровне социальной компетентности и физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Оценка влияния личностных характеристик: исследование того, как индивидуальные особенности обучающихся влияют на их обучение и социальное взаимодействие.</p> <p>Адаптация модели: внесение корректировок в образовательный процесс на основе полученных данных и обратной связи.</p>

	<p>Взаимодействие с заинтересованными сторонами: обмен мнениями и опытом с родителями, экспертами и партнерами проекта для обогащения образовательного процесса.</p>
<p><i>Планируемый результат</i></p>	<p>Положение об ИАЦ. План работы ИАЦ.</p> <p>Перспективный план обучающих семинаров по формированию социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>Личностно-ресурсные карты познавательных интересов учащихся. Индивидуальные программы учащихся по формированию социальной компетентности обучающихся.</p> <p>План сопровождения реализации индивидуальных программ учащихся.</p> <p>План работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий.</p>

III. Реализационный этап (декабрь 2024 г. – март 2027 г.)

Цель: осуществить внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса

Компоненты реализации инновационного проекта	Функциональная деятельность
<p><i>Информационное, организационное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения инновационного проекта</i></p>	<p><u>Информационное обеспечение:</u> Разработка и распространение методических рекомендаций и информационных материалов по проекту. Организация информационных стендов и онлайн-досок объявлений для участников проекта. Публикация пресс-релизов и статей о ходе реализации проекта.</p> <p><u>Организационное обеспечение:</u> Координация работы всех участников проекта и контроль за выполнением задач. Организация мероприятий, направленных на социальное взаимодействие и физическую активность. Обеспечение необходимыми ресурсами и материалами для проведения занятий и тренингов.</p> <p><u>Научно-методическое обеспечение:</u> Участие в научных конференциях и семинарах</p>

	<p>по обмену опытом и результатами проекта.</p> <p>Разработка и адаптация учебных программ и курсов в соответствии с целями проекта.</p> <p>Оценка эффективности инновационного подхода с последующей корректировкой.</p> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение:</u></p> <p>Консультации и тренинги для обучающихся и педагогов по вопросам социальной адаптации и взаимодействия.</p> <p>Психологическая поддержка участников проекта, направленная на повышение мотивации и укрепление командного духа.</p> <p>Мониторинг социально-психологического климата в коллективе и внедрение мер по его оптимизации.</p>
<p><i>Педагогические работники</i></p>	<p>Участие в работе ИАЦ. Организация работы по выполнению планов инновационной деятельности.</p> <p>Прямое применение модели обучения: активное использование и адаптация инновационной модели в реальных образовательных условиях.</p> <p>Индивидуальный подход к обучению: учёт личностных характеристик каждого обучающегося при планировании и проведении занятий.</p> <p>Оценка и анализ результатов: сбор и анализ данных о прогрессе обучающихся для оценки эффективности модели и её корректировки.</p> <p>Обратная связь с обучающимися: регулярное взаимодействие с обучающимися для понимания их потребностей и предпочтений.</p> <p>Сотрудничество с коллегами: обмен опытом и совместная работа над улучшением образовательного процесса.</p> <p>Участие в методических мероприятиях: посещение семинаров, тренингов и конференций для повышения профессиональной компетентности.</p> <p>Развитие профессиональных навыков: освоение новых технологий и методов обучения, направленных на развитие социальной компетентности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение: предоставление поддержки обучающимся, включая разработку индивидуальных планов развития и коррекции поведения.</p>

<p><i>Учащиеся</i></p>	<p>Активное участие в занятиях физической культуры: регулярное посещение и участие в спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, направленных на развитие социальной компетентности.</p> <p>Самооценка и рефлексия: ведение личного дневника успехов, отражение достижений и задач для саморазвития.</p> <p>Участие в социальных проектах: разработка и реализация групповых проектов, способствующих командной работе и социальному взаимодействию.</p> <p>Коммуникативные тренинги: прохождение специальных программ для улучшения навыков общения и взаимодействия.</p> <p>Физическое самосовершенствование: участие в индивидуальных и групповых занятиях по физическому совершенствованию.</p> <p>Обратная связь с педагогами: активное общение с педагогами для корректировки и адаптации образовательного процесса.</p> <p>Интеграция знаний и навыков: применение полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
<p><i>Аналитико-рефлексивная деятельность</i></p>	<p>Анализ применения инновационной модели в образовательной практике, их эффективности и влияния на социальную компетентность обучающихся.</p> <p>Рефлексия образовательного процесса: проведение регулярных самоанализов и обсуждений среди обучающихся и педагогов для выявления сильных и слабых сторон текущих методик.</p> <p>Мониторинг и оценка результатов: сбор и анализ данных о достижениях обучающихся, а также оценка их социального развития и физического состояния.</p> <p>Адаптация и корректировка методов: внесение изменений в образовательный процесс на основе анализа результатов и обратной связи от участников проекта.</p> <p>Обмен опытом и знаниями: организация встреч и семинаров для педагогов и обучающихся с целью обсуждения опыта применения инновационной модели.</p> <p>Разработка рекомендаций для улучшения</p>

	<p>практики: подготовка предложений по оптимизации образовательного процесса и усовершенствованию методов обучения.</p> <p>Взаимодействие с заинтересованными сторонами: сотрудничество с родителями, общественными организациями и другими партнёрами для обогащения образовательного процесса и расширения возможностей проекта.</p>
<p><i>Планируемый результат</i></p>	<p>Успешное применение модели: эффективное использование инновационной модели в образовательной практике, приводящее к улучшению социальной компетентности учащихся.</p> <p>Повышение уровня социальной компетентности: достижение заметного прогресса в развитии коммуникативных навыков, эмпатии и способности к командной работе у обучающихся.</p> <p>Развитие физической культуры личности: улучшение физического состояния обучающихся и формирование у них привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Индивидуализация обучения: адаптация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.</p> <p>Оценка эффективности модели: проведение анализа результатов для оценки влияния внедренной модели на образовательный процесс и социальную компетентность обучающихся.</p> <p>Укрепление партнерских связей: развитие сотрудничества с родителями, общественными организациями для поддержки проекта.</p> <p>Получение и анализ обратной связи: сбор отзывов от обучающихся, педагогов и родителей для дальнейшего улучшения проекта.</p>

IV. Рефлексивно-обобщающий этап (апрель – август 2027 г.)

Цель: оценить эффективность внедренной модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса, провести корректировку проекта на основе обратной связи

Компоненты реализации инновационного проекта	Функциональная деятельность
<i>Информационное, организационное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения инновационного проекта</i>	<p><u>Информационное обеспечение:</u> Подготовка итоговых отчётов о результатах проекта для распространения среди участников и заинтересованных сторон. Организация пресс-конференций и публичных презентаций для обобщения опыта реализации проекта. Создание публикаций и материалов для научных журналов и образовательных ресурсов.</p> <p><u>Организационное обеспечение:</u> Организация и участие в заключительных мероприятиях проекта (конференции, семинары, круглые столы). Оценка и анализ работы всех участников проекта, подведение итогов и планирование дальнейших шагов. Разработка рекомендаций для внедрения успешных практик проекта в широкую практику.</p> <p><u>Научно-методическое обеспечение:</u> Обобщение и систематизация научно-методических материалов, полученных в ходе проекта. Подготовка методических пособий и руководств на основе опыта реализации проекта. Организация и проведение исследований для оценки долгосрочного влияния проекта на образовательную среду.</p> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение:</u> Проведение рефлексивных сессий с обучающимися и педагогами для обсуждения достигнутых результатов и личного опыта. Организация тренингов и мастер-классов по развитию навыков, необходимых для продолжения работы по проекту. Психологическая поддержка участников проекта в процессе адаптации к новым условиям после завершения проекта.</p>

<p><i>Педагогические работники</i></p>	<p>Анализ и оценка реализации проекта: проведение комплексного анализа деятельности, направленной на формирование социальной компетентности через физическую культуру, и оценка достигнутых результатов.</p> <p>Рефлексия образовательной практики: организация встреч и семинаров для обсуждения опыта, выявления успешных стратегий и методов, а также возможных трудностей и ошибок.</p> <p>Систематизация накопленного опыта: создание методических материалов, отражающих лучшие практики и подходы, разработанные в ходе проекта.</p> <p>Планирование дальнейшего развития проекта: разработка стратегий для устойчивого внедрения успешных элементов проекта в стандартную образовательную программу.</p> <p>Обмен опытом с коллегами: участие в профессиональных сообществах и сетях для распространения знаний и методик, применяемых в рамках проекта.</p> <p>Публикация результатов работы: подготовка статей и докладов о результатах проекта для научных конференций и журналов.</p> <p>Развитие профессиональных компетенций: оценка собственных потребностей в обучении и развитии для повышения квалификации в соответствии с опытом, полученным в ходе проекта.</p>
<p><i>Учащиеся</i></p>	<p>Рефлексия личного опыта: анализ и оценка собственного участия в проекте, выявление достижений и областей для дальнейшего развития.</p> <p>Участие в обсуждениях и семинарах: активное вовлечение в диалоги о результатах проекта, обмен мнениями и предложениями по его улучшению.</p> <p>Подготовка презентаций и отчетов: создание презентаций о своем опыте и результатах работы в рамках проекта для широкой аудитории.</p> <p>Оценка влияния проекта на личное развитие: размышления о том, как участие в проекте повлияло на социальную компетентность, физическое состояние и уровень сформированности физической культуры личности.</p>

	<p>Планирование будущих шагов: определение целей и задач для продолжения работы над социальной компетентностью после завершения проекта.</p> <p>Создание портфолио: сбор материалов и работ, выполненных в ходе проекта, для демонстрации навыков и достижений.</p>
<p><i>Аналитико-рефлексивная деятельность</i></p>	<p>Оценка достигнутых результатов: анализ эффективности реализованных методов и достигнутого уровня социальной компетентности обучающихся.</p> <p>Рефлексия образовательного процесса: обсуждение с обучающимися и педагогами опыта применения модели, выявление успешных практик и областей для улучшения.</p> <p>Сбор и анализ обратной связи: организация опросов, интервью и встреч для получения мнений участников проекта и заинтересованных сторон.</p> <p>Обобщение и систематизация материалов: подготовка итоговых материалов, отчётов и публикаций, отражающих ход и результаты проекта.</p> <p>Планирование дальнейших действий: разработка рекомендаций для продолжения работы по формированию социальной компетентности после завершения проекта.</p> <p>Разработка методических рекомендаций: создание руководств и пособий для внедрения успешных элементов проекта в образовательную практику.</p> <p>Публичное представление результатов: участие в конференциях и семинарах для демонстрации достижений проекта и обмена опытом.</p>
<p><i>Планируемый результат</i></p>	<p>Обобщение опыта реализации проекта: подведение итогов работы, анализ достигнутых успехов и выявленных трудностей.</p> <p>Оценка достигнутых изменений: анализ уровня социальной компетентности обучающихся до и после реализации проекта, оценка прогресса и эффективности методик.</p> <p>Разработка методических рекомендаций: создание руководств и пособий для дальнейшего использования успешных практик проекта в образовательной среде.</p> <p>Планирование дальнейшего развития:</p>

	<p>определение перспектив и направлений для продолжения работы над проектом или его адаптации в новых условиях.</p> <p>Формирование культуры рефлексии: воспитание у обучающихся и педагогов навыков самоанализа, критического мышления и постоянного самосовершенствования.</p> <p>Публикация и распространение результатов: представление итогов проекта в профессиональных и образовательных сообществах для обмена опытом и расширения влияния проекта.</p> <p>Укрепление партнерских связей: развитие сотрудничества с организациями и учебными заведениями для поддержки и продвижения идей проекта.</p>
--	--

V. Внедренческий этап (с сентября 2027 г.)

Цель: обеспечить устойчивость и масштабируемость проекта, распространить инновационный опыт среди других образовательных учреждений

Компоненты реализации инновационного проекта	Функциональная деятельность
<p><i>Информационное, организационное, научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение процесса внедрения инновационного проекта</i></p>	<p><u>Информационное обеспечение:</u> Разработка и распространение информационных материалов, отражающих основные аспекты и преимущества инновационной модели. Организация информационных кампаний через социальные сети и медиа для повышения осведомленности о проекте. Подготовка и проведение обучающих вебинаров и онлайн-курсов для заинтересованных сторон.</p> <p><u>Организационное обеспечение:</u> Координация деятельности всех участников проекта для обеспечения эффективного внедрения модели. Организация мероприятий, направленных на практическое применение инновационной модели в образовательной среде. Обеспечение необходимыми ресурсами и инфраструктурой для реализации запланированных активностей.</p> <p><u>Научно-методическое обеспечение:</u></p>

	<p>Подготовка и адаптация учебных программ и методических материалов, соответствующих целям проекта.</p> <p>Проведение исследований для оценки эффективности модели и её влияния на образовательный процесс.</p> <p>Разработка рекомендаций по интеграции инновационной модели в стандартные образовательные программы.</p> <p><u>Психолого-педагогическое сопровождение:</u></p> <p>Проведение тренингов и семинаров для педагогов по вопросам психологии и педагогики в контексте проекта.</p> <p>Организация консультаций и поддержки для обучающихся, направленной на развитие их социальной компетентности.</p> <p>Мониторинг и анализ психологического климата в образовательных учреждениях в процессе внедрения инновационной модели.</p>
<i>Педагогические работники</i>	<p>Мониторинг и оценка результатов.</p> <p>Обратная связь и корректировка методик: взаимодействие с обучающимися для получения отзывов о занятиях; внесение изменений в программы и методики на основе полученной обратной связи.</p> <p>Профессиональное развитие и обмен опытом: участие в семинарах, конференциях и профессиональных сообществах; обмен опытом с коллегами по внедрению инновационных подходов в образование.</p> <p>Сотрудничество с родителями и сообществом: вовлечение родителей в образовательный процесс и информирование их о целях и задачах проекта; развитие партнерских отношений с общественными и спортивными организациями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение: предоставление поддержки обучающимся в процессе обучения и социальной адаптации; организация тренингов и мастер-классов для развития коммуникативных навыков обучающихся.</p>
<i>Учащиеся</i>	<p>Участие в дебатах, дискуссиях, интеллектуально-творческих состязаниях, научных конкурсах и др.</p>

<i>Аналитико-рефлексивная деятельность</i>	Оценка результатов ИД экспертным советом ГУО «Академия последипломного образования».
<i>Планируемый результат</i>	<p>Публикации, презентации по результатам ИД. Методические рекомендации по распространению эффективного опыта работы ИД.</p> <p>Перспективный план работы проведения мероприятий и консультаций по распространению эффективного опыта ИД.</p>

**Календарный план работы
по внедрению инновационного проекта**
«Внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся
средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и
дифференциации образовательного процесса»
на 2024/2025 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 20 г. Орши
имени И.А.Флёрова»

_____ Е.К.Шишакowa

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Подготовка документов. Регламентирующих организацию инновационной деятельности (далее – ИД) в учреждении образования	август 2024	Директор школы, зам. директора по учебной работе, автор проекта	Документы подготовлены, утверждены и внедрены в практику
2.	Педагогический совет «Особенности реализации инновационного проекта в 2024/2025 учебному году»	август 2024	Директор	Рекомендации педагогического совета приняты и включены в план работы
3.	Изучение информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению ИД. Разработка функциональных обязанностей участников инновационного проекта	август 2024	Заместитель директора, педагог-психолог	Функциональные обязанности разработаны и распределены между участниками
4.	Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта. Создание комплекса	сентябрь 2024	Заместитель директора, педагог-психолог, участники инновационной деятельности	Мониторинг проведен, начальные данные собраны для последующего анализа

	условий (организационно-деятельностных, информационно-методических, кадровых, материально-технических, мотивационно-психологических), обеспечивающих эффективность и качество внедрения модели			
5.	Создание информационно-аналитического центра (далее – ИАЦ)	сентябрь 2024	Директор, заместитель директора, педагог-психолог	ИАЦ создан и функционирует в соответствии с задачами проекта
6.	Проведение родительского собрания по теме «Внедрение модели формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса»	сентябрь 2024	Директор, заместитель директора, педагог-психолог	Собрание проведено, родители информированы о целях и задачах проекта
7.	Индивидуальное консультирование законных представителей учащихся по организации и проведению инновационной деятельности	сентябрь 2024	Директор, заместитель директора, педагог-психолог	Консультации проведены, получена обратная связь от родителей
8.	Консилиум по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности	сентябрь 2024	Заместитель директора, педагог-психолог	Консилиум проведен, подготовительный этап оценен и скорректирован
9.	Проведение семинаров, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций с участниками инновационной	сентябрь 2024 – май 2025	Заместитель директора, педагог-психолог	Семинары и тренинги проведены, участники ИД обучены

	деятельности			
10.	Разработка положения об ИАЦ	октябрь 2024	Заместитель директора, педагог-психолог	Положение разработано и утверждено
11.	Разработка перспективного плана работы ИАЦ	октябрь 2024	Заместитель директора, педагог-психолог	План работы ИАЦ разработан и принят к исполнению
12.	Разработка перспективного плана семинаров по сопровождению ИД	октябрь 2024	Заместитель директора, педагог-психолог	План семинаров разработан, даты проведения утверждены
13.	Круглый стол «Определение тематики мини-исследований и разработка индивидуального образовательного маршрута и программы в рамках инновационного проекта»	октябрь 2024	Заместитель директора, педагог-психолог, участники инновационной деятельности	Тематика мини-исследований определена, индивидуальные маршруты разработаны
14.	Совещание при директоре по итогам подготовительного этапа инновационной деятельности	октябрь 2024	Директор	Совещание проведено, результаты подготовительного этапа обсуждены
15.	Организация работы по выполнению планов инновационной деятельности. Реализация механизма индивидуально-дифференцированного подхода, системы автоматизированного педагогического контроля, а также алгоритма организации и управления инновационной деятельностью. Сбор материала участниками ИД и систематизация информации	октябрь 2024 – май 2025	Участники инновационной деятельности	Планы ИД выполнены, материалы собраны и систематизированы

16.	<p>Планирование работы по обеспечению психолого-педагогических и материально-технических условий для организации проекта</p>	октябрь 2024	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, участники инновационной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогические и материально-технические условия обеспечены</p>
17.	<p>Организация постоянно действующего семинара для участников инновационной деятельности</p> <p>«Концепция и содержание социальной компетентности обучающихся в современном образовании»</p> <p>«Методы и формы организации образовательного процесса по формированию социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры»</p> <p>«Психолого-педагогические особенности формирования социальной компетентности обучающихся с учетом их личностных характеристик»</p> <p>«Модели и технологии дифференциации образовательного процесса по формированию социальной компетентности обучающихся средствами</p>	<p>октябрь 2024 – май 2025</p> <p>ноябрь 2024</p> <p>декабрь 2024</p> <p>январь 2025</p> <p>февраль 2025</p>	<p>Заместитель директора, педагог-психолог, участники инновационной деятельности</p>	<p>Семинар организован, участники ИД регулярно обучаются</p>

	физической культуры» «Оценка и мониторинг уровня социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры» «Примеры успешных инновационных проектов по формированию социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры»	март 2025		
	физической культуры» «Оценка и мониторинг уровня социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры» «Примеры успешных инновационных проектов по формированию социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры»	апрель 2025		
18.	Формирование банка методических разработок, рабочих материалов внедрения инновационного проекта	в течение года	Заместитель директора, педагог- психолог, участники инновационн ой деятельности	Банк методических разработок сформирован и доступен для использования
19.	Установление и поддержка социального партнерства и сотрудничества с использованием сети Интернет с предприятиями и организациями города, области и республики	в течение года	Заместитель директора, педагог- психолог, участники инновационн ой деятельности	Социальное партнерство установлено, сотрудничество активно развивается
20.	Взаимодействие с консультантами инновационного проекта	в течение года	Директор, заместитель директора	Взаимодействие с консультантами налажено, получена квалифицированна я поддержка
21.	Повышение квалификации участников инновационной деятельности	в течение года	Участники инновационн ой деятельности	Курсы повышения квалификации пройденны, сертификаты получены
22.	Участие участников инновационной деятельности в семинарах, мастер-классах,	в течение года	Участники инновационн ой деятельности	Активное участие в мероприятиях, обмен опытом и знаниями

	конференциях			осуществлен	
23.	Промежуточный мониторинг соответствия критериями показателями эффективности реализации инновационного проекта. Составление отчётов по ИД в рамках проекта	в с и	март 2025	Заместитель директора, педагог-психолог, участники инновационной деятельности	Мониторинг выполнен, отчеты подготовлены и представлены для анализа
24.	Оформление участниками инновационной деятельности педагогических дневников		в течение года	Участники инновационной деятельности	Дневники ведутся регулярно, отражают ход и результаты работы
25.	Педагогический совет по итогам инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году		апрель 2025	Заместитель директора, педагог-психолог, участники инновационной деятельности	Совет проведен, итоги деятельности оценены, планы на будущее разработаны
26.	Подготовка промежуточного отчёта о результатах реализации инновационного проекта в 2024/2025 учебном году в экспертный совет		апрель 2025	Заместитель директора, педагог-психолог, участники инновационной деятельности	Отчет подготовлен и представлен в экспертный совет для оценки
27.	Разработка календарного плана реализации инновационного проекта на 2025/2026 учебный год		май 2025	Заместитель директора, педагог-психолог, участники инновационной деятельности	Календарный план разработан, утвержден и готов к реализации



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

№ 357

Наименование компьютерной программы:

Mental Working Capacity» («MWC»)

Правообладатель компьютерной программы:

Осипенко Евгений Владиславович

Год создания компьютерной программы:

2010

Автор (авторы) компьютерной программы:

Осипенко Евгений Владиславович

Заявка № **C20110078**

Дата подачи: **30.09.2011**

Дата внесения записи в
Реестр зарегистрированных
компьютерных программ:

27.10.2011

Генеральный директор
Национального центра
интеллектуальной собственности



Л.И.Вороневский

Настоящее свидетельство выдано на основании сведений и материалов,
представленных в заявке на регистрацию компьютерной программы



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

№ 413

Наименование компьютерной программы:

Health correction

Правообладатель компьютерной программы:

Осипенко Евгений Владиславович

Год создания компьютерной программы:

2012

Автор (авторы) компьютерной программы:

Осипенко Евгений Владиславович

Заявка № **C20120026**

Дата подачи: **29.03.2012**

Дата внесения записи в
Реестр зарегистрированных
компьютерных программ:

28.04.2012

Генеральный директор
Национального центра
интеллектуальной собственности



Л.И.Воронецкий

Настоящее свидетельство выдано на основании сведений и материалов,
представленных в заявке на регистрацию компьютерной программы



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

№ 415

Наименование компьютерной программы:
Автоматизированный комплекс «Спортес»

Правообладатель компьютерной программы:
Осипенко Евгений Владиславович

Год создания компьютерной программы:
2010

Автор (авторы) компьютерной программы:
Осипенко Евгений Владиславович

Заявка № **C20120033** Дата подачи: **12.04.2012**

Дата внесения записи в
Реестр зарегистрированных
компьютерных программ: **04.05.2012**

Генеральный директор
Национального центра
интеллектуальной собственности



Л.И.Воронцкий

Настоящее свидетельство выдано на основании сведений и материалов,
представленных в заявке на регистрацию компьютерной программы



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

№ 511

Наименование компьютерной программы:
MONITORING STUDIO

Правообладатель компьютерной программы:
Осипенко Евгений Владиславович

Год создания компьютерной программы:
2013

Автор (авторы) компьютерной программы:
Осипенко Евгений Владиславович

Заявка № **C20130037**

Дата подачи: **17.04.2013**

Дата внесения записи в
Реестр зарегистрированных
компьютерных программ:

24.05.2013

И.о. генерального директора
Национального центра
интеллектуальной собственности



Д.И.Недвецкий

Настоящее свидетельство выдано на основании сведений и материалов,
представленных в заявке на регистрацию компьютерной программы



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

№ 512

Наименование компьютерной программы:

Тесты

Правообладатель компьютерной программы:

**Осипенко Евгений Владиславович
Севдалев Сергей Владимирович**

Год создания компьютерной программы:

2013

Автор (авторы) компьютерной программы:

**Осипенко Евгений Владиславович
Севдалев Сергей Владимирович**

Заявка № **C20130038**

Дата подачи: **17.04.2013**

Дата внесения записи в
Реестр зарегистрированных
компьютерных программ:

24.05.2013

И.о. генерального директора
Национального центра
интеллектуальной собственности



Д.И.Недвецкий

Настоящее свидетельство выдано на основании сведений и материалов,
представленных в заявке на регистрацию компьютерной программы



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

№ 1027

Наименование компьютерной программы:
Пульсометрия (Pulsometrija)

Правообладатель компьютерной программы:
Осипенко Евгений Владиславович

Год создания компьютерной программы:
2017

Автор (авторы) компьютерной программы:
Осипенко Евгений Владиславович

Дата подачи заявки: **22.02.2018**

Дата внесения записи в
Реестр зарегистрированных
компьютерных программ:

14.03.2018

Генеральный директор
Национального центра
интеллектуальной собственности



П.Н.Бровкин

Настоящее свидетельство выдано на основании сведений и материалов, представленных в составе заявки на оказание услуг по регистрации компьютерной программы



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

№ 1054

Наименование компьютерной программы:

**Оценка потребностно-мотивационно-ценностного компонента
физической культуры личности**

Правообладатель компьютерной программы:

Осипенко Евгений Владиславович

Год создания компьютерной программы:

2018

Автор (авторы) компьютерной программы:

Осипенко Евгений Владиславович

Дата подачи заявки: **28.04.2018**

Дата внесения записи в
Реестр зарегистрированных
компьютерных программ:

22.05.2018

Генеральный директор
Национального центра
интеллектуальной собственности



П.Н.Бровкин

Настоящее свидетельство выдано на основании сведений и материалов, представленных в составе заявки на оказание услуг по регистрации компьютерной программы и депонированных в Национальном центре интеллектуальной собственности



СВИДЕТЕЛЬСТВО

О РЕГИСТРАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

№ 1055

Наименование компьютерной программы:
Компонентный состав массы тела человека
(Component composition of body mass)

Правообладатель компьютерной программы:
Осипенко Евгений Владиславович

Год создания компьютерной программы:
2018

Автор (авторы) компьютерной программы:
Осипенко Евгений Владиславович

Дата подачи заявки: **28.04.2018**

Дата внесения записи в
Реестр зарегистрированных
компьютерных программ: **22.05.2018**

Генеральный директор
Национального центра
интеллектуальной собственности



П.Н.Бровкин

Настоящее свидетельство выдано на основании сведений и материалов, представленных в составе заявки на оказание услуг по регистрации компьютерной программы и депонированных в Национальном центре интеллектуальной собственности